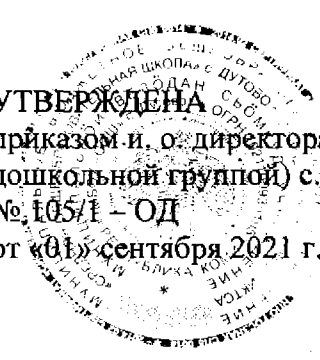


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (С ДОШКОЛЬНОЙ
ГРУППОЙ) с. ДУТОВО**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 8
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и. о. директора МБОУ «СОШ» (с
дошкольной группой) с. Дутово
№ 105/1 – ОД
от «01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

средней группы (4 - 5 лет)

(срок реализации 1 год)

Составители: Попукалова С. М.

	ОГЛАВЛЕНИЕ	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	<i>Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.</i>	7
2.2	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	8
2.3	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	27
2.4	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	55
2.5	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	69
2.6	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	104
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
3.1	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	119
3.2	<i>Режим дня и распорядок</i>	121
3.3	<i>Условия реализации Программы. Особенности организации РППС</i>	124
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	126
	ПРИЛОЖЕНИЯ	127
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Расписание организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста</i> ✓ <i>Режим дня в первой группе раннего возраста (в холодное время года)</i> ✓ <i>Режим дня в первой группе раннего возраста (в теплое время года)</i> ✓ <i>Комплексно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год</i> ✓ <i>Перспективный план реализации этнокультурного компонента на 2020-2021 учебный год</i> 	

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика- Синтез, 2014.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Этнокультурный компонент в программе представлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Темы программы интегрируются во все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, что позволяет решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Для проведения диагностики используются «Карты наблюдений уровня педагогических воздействий» представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СРЕДНЯЯ ГРУППА»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание:

дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи по разделам:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и

нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах.

Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема недели	Образовательные задачи	Содержание работы
Сентябрь	<p><i>Социализация:</i> знакомить детей с новыми игрушками и игровыми материалами (мебель, посуда (столовая, чайная), одежда для кукол). Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать положительного отношения к труду. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p><i>Безопасность:</i> знакомить детей с понятиями: «Режим дня, «Правильное питание», «Закаливающие процедуры». Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (3, с.5), «Предложи сверстникам новую игру»(3, с.5)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Кто где живёт?» (2, с.16), «Давайте знакомиться» (2, с.17)</p> <p>-Беседы: «Зачем говорят «здравствуй»» (6, с.12), «Всё о детском саде» (1, с.53)</p> <p>-Дидактические игры: «Накроем стол для кукол» (5, с.106), «Помоги зверушкам» (2, с.126)</p> <p>-Театрализованные игры-ситуации: «Детский сад встречает малышей» (2,с.52)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)</p>
Октябрь	<p><i>Социализация:</i> содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. Продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива,</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Солнышко- ведрышко» (3, с.6), «Играем дружно» (3, с.7), «Автобус для зверят» (3, с.8), «Где живут рыбки?» (3, с.8), «Мы играем» (3, с.9), «Сравнение живого и искусственного цветка» (3, с.10), «Мы умеем одеваться» (3, с.11), «Украшим тарелочки для петушка» (3, с.12)</p>

	<p>развивать чувство общности с другими детьми. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Безопасность: знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями</p> <p>Труд: воспитывать уважительное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике.</p>	<p>-Общение в ходе прогулки: «Лепим из песка куличики» (3, с.29)</p> <p>-Беседы: «Праздник вежливости» (6, с.13), «Наш любимый воспитатель» (1, с. 54) -Сюжетно-ролевые игры: «Новосёлы» (2, с.19), «У нас новоселье» (2, с.19)</p> <p>-Дидактические игры: «Что хочет делать Маша» (5, с.106),</p> <p>«Группируй предметы» (1, с.66), «Лошадки в цирке» (2, с.127)</p> <p>-Театрализованные игры-ситуации: «Незаметно пролетело лето» (2, с.54), «Лесная парикмахерская» (2, с.57), «Наш зоопарк» (2, с.59), «Разговор на деревенском подворье» (2, с.145)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Социализация:</i> развивать способность к эмпатии, формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения. Продолжать углублять представления детей о семье, ее членах. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрыть на стол и т. п.).</p> <p><i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p><i>Труд:</i> формировать представления о трудовых обязанностях в своей семье. Продолжать</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Постарайся успокоить сверстника» (3, с.13), «Расскажи об успехах друга его родителям» (3, с.13), «День добрых дел» (3, с.14), «Новенький» (3, с.15)</p> <p>-Ситуативный разговор в ходе прогулки: «Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру» (3, с.14)</p> <p>-Общение в ходе режимных моментов: «Для чего мы едим?» (3, с.16)</p> <p>-Беседы: «Моя мама» (6, с.20), «У нас в гостях работник прачечной» (1, с.55)</p> <p>-Дидактические игры: «Кому это нужно?» (5, с.107), «Дом для поросёнка» (4, с.19), «Мастерская по ремонту» (1, с.67), «Что из чего будет?» (1, с.77), «Кто что любит» (1, с.128)</p>

	<p>формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры: «Наш дедушка – строитель» (2, с.13), «Магазин музыкальных инструментов» (2, с.29) -Театрализованные игры-ситуации: «Какая погода лучше» (2, с.61), «Печём хлеб» (2, с.63), «Наш домашний театр» (2, с.65) -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)</p>
<p><i>Декабрь</i></p>	<p><i>Социализация:</i> продолжать воспитывать любовь к родному краю. Дать представление о государственном празднике «День народного единства». <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить с культурой поведения на улице, закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. <i>Труд:</i> продолжать знакомить детей с профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач). Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы дружные ребята» (3, с.17), «Мы рисуем дом» (3, с.18), «Наш любимый детский сад» (3, с.19), «Наши полотенца» (3, с.20), «Помоги воспитателю отремонтировать книги» (3, с.21) -Экскурсия «Экскурсия в столярную мастерскую» (1, с.56) -Беседы «Почему нужно уступать» (6, с.26), «Умывание» (5, с.82) -Сюжетно-ролевые игры: «Стройка в тайге» (2, с.15), «Поездка в зоопарк» (2, с.20) -Дидактические игры: «Выбираем работу» (5, с.107), «Приготовь зайку и белочку к зиме» (4, с.28), «Будь внимателен» (1, с.77), «Кто где работает» (2, с.130) -Театрализованные игры-ситуации: «Осень – добрая волшебница» (2, с.68), «На пруду» (2, с.70) -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых,</p>

<p><i>Январь</i></p>	<p><i>Социализация:</i> обыгрывать простые сюжеты с персонажами настольного, ложкового, кукольного театра. Приобщать к культуре и традициям празднования Нового года, знакомить с явлениями социальной жизни. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p><i>Безопасность:</i> обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период, прививать навыки культуры общения и культуры поведения.</p> <p><i>Труд:</i> поощрять стремления детей быть активными, трудолюбивыми, вежливыми, отзывчивыми, обучать бережному отношению к результатам своего труда, труда взрослых и сверстников, формировать основы нравственно-трудового воспитания. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Привлекать детей к посильной работе — к расчистке снега.</p>	<p>ручной труд(5, с.48-57)</p> <p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Покажи свои фотографии и расскажи о них» (3, с.23), «Чему нас учит сказка» (3, с.23), «Мы играем» (3, с.22), «Гости из деревни Дымково» (3, с.25), «Мы угощаем зайчика» (3, с.26), «Как Ванечка грибок нашёл» (3, с.27), «В гостях у лисички» (3, с.28), «Нарисуем ёлочку» (3, с.29), «Мастерим игрушки для ёлки» (3, с.33)</p> <p>-Общение в ходе режимных моментов: «Как вести себя за столом»(3, с.31)</p> <p>-Общение в ходе прогулки: «Кормим птиц» (3, с.30)</p> <p>-Беседы: «Доброе дело – правду говори смело» (6, с.49), «Одевание» (5, с.83), «Расскажи родителям о событиях в детском саду» (3, с.22)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «У дедушки – день рождения» (2, с.15), «Мы едем в зоопарк» (2, с.22)</p> <p>-Дидактические игры: «Я и друзья» (1, с.57), «Снежинки» (4, с.32), «Собери предмет» (1, с.68), «Помоги Буратино» (1, с.68), «Собери пару» (1, с.77), «С чем Тузик будет играть?» (2, с.131), «Приглашение» (2, с.141), «Передай ритм» (2, с.147)</p> <p>-Театрализованные игры-ситуации: «Сыграем в театр» (2, с.72), «Скоро премьера» (2, с.74), «Вежливые соседи» (2, с.76), «В нашем оркестре» (2, с.78), «Зимние игры» (2, с.80), «Новогодний концерт» (2, с.82)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)</p>
----------------------	---	--

<p>Февраль</p>	<p><i>Социализация:</i> продолжить обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p><i>Безопасность:</i> знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p><i>Труд:</i> приучать к работе на огороде и цветнике. Поощрять желание детей участвовать в труде взрослых. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Создаём коллективную композицию» (3, с.35), «Выбираем мультфильм» (3, с.37), «Почему я хочу быть хорошим» (3, с.37), «Поможем птице» (3, с.38), «Моя любимая книга» (3, с.39)</p> <p>-Общение в ходе прогулки: «Лепим кролика» (3, с.32)</p> <p>-Беседы: «Не сиди сложа руки – не будет скуки» (6, с.56), «Что подарит нам зима» (3, с.34), «Для чего нужны друзья» (3, с.34)</p> <p>-Дидактические игры: «Увлечения друзей» (1, с.58), «Музыкальная шкатулка» (1, с.69), «Найди предметы» (1, с.78), «Кто где живёт?» (2, с.131), «Приходите в гости!» (2, с.142), «Кисельные берега» (2, с.148)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия по зоопарку» (2, с.23), «Больничный кабинет» (2, с.33)</p> <p>-Театрализованные игры-ситуации: «Снегурочкины друзья» (2, с.84), «Где живут игрушки?» (2, с.87)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)</p>
<p>Март</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать детей к активной деятельности. Совершенствовать умение объединяться в игре, продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Мы - ветеринары» (3, с.40), «Как помочь птицам зимой» (3, с.40), «Как быть хорошим другом» (3, с.41), «Как нарисовать картинку» (3, с.42), «Домик для зайчика» (3, с.44),</p> <p>-Ситуативный разговор на прогулке: «Для чего нужны считалки» (3, с.44)</p> <p>-Беседы: «Береги книгу» (6, с.65), «Дежурство» (5, с.84)</p>

	<p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p><i>Труд:</i> дать представление о труде взрослых в старину. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	<p>-Дидактические игры: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» (5, с.108), «Назови предмет» (1, с.69), «Найди друзей» (1, с.73), «Подбери слово» (2, с.132), «Будет горка во дворе» (2, с.140), «Поделись с товарищем» (2, с.143)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Незнайка - мастер» (2, с.38), «Очередь в газетный киоск» (2, с.31)</p> <p>-Театрализованная игра: «Мы играем в театр» (3, с.43)</p> <p>-Театрализованные игры-ситуации: «По заснеженной полянке» (2, с.89), «Лепная сказка» (2, с.91), «Зайцы и охотники» (2, с.92)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд(5, с.48-57)</p>
Апрель	<p><i>Социализация:</i> Формирование гендерной принадлежности через знания о том, что мужчина - защитник всех тех, кто слабее. Воспитание взаимопомощи, потребности в доброжелательном общении. Формирование умения делать самооценку. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)</p> <p><i>Безопасность:</i> Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p><i>Труд:</i> приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам; к подкормке зимующих птиц. Продолжать знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «У нас порядок» (3, с.45), «Наблюдаем за растениями» (3, с.46), «Зимняя картинка» (3, с.47), «Что мы знаем о Российской армии» (3, с.48), «Зачем нужны вежливые слова» (3, с.50), «У нас в гостях фея Здрате» (3, с.51),</p> <p>-Ситуативный разговор в ходе прогулки и подготовки к ней: «Я нуждаюсь в помощи»(3, с.51)</p> <p>-Общение в ходе режимных моментов: «Мы любим молоко» (3, с.49)</p> <p>-Беседы: «Праздник вежливости» (6, с.13), «Путешествие в прошлое бумаги» (1, с.58), «За что мы любим детский сад» (3, с.52), «Как поднять другому настроение» (3, с.53)</p> <p>-Дидактические игры: «Строитель» (4, с.60), «Правильно ли я сказал?» (1, с.70), «Узнай по звуку» (1, с.74), «Мастерская по ремонту» (1, с.81), «Как отправить посылку» (2,</p>

		<p>с.42), «Моряки» (2, с.128) Игры-драматизации: «На почте» (2, с.43) -Сюжетно-ролевые игры: «Работа почты» (2, с.45), «Мы – артисты!» (2, с.135) -Театрализованные игры-ситуации: «У меня зазвонил телефон» (2, с.93), «Лень, открой ворота» (2, с.94), «Хотим быть смелыми» (2, с.98) -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)</p>
<p>Май</p>	<p><i>Социализация:</i> продолжать учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Формирование знания о становлении космонавтики, о первых полетах в космос. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей. Привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтике. <i>Безопасность:</i> знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Формировать представления детей об опасностях, которые подстерегают в космическом путешествии. <i>Труд:</i> дать детям отчетливое представление о роли современной техники в трудовой деятельности, роли машин в труде человека. Формировать умение самостоятельно готовить рабочее место и убирать его после занятия.</p>	<p>-Общение в ходе самостоятельной деятельности: «Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нём» (3, с.62), «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» (3, с.67), «Мы едем на паровозе» (3, с.63), «Что мы посадим в огороде» (3, с.65), -Общение в ходе прогулки и подготовки к ней: «Мы играем с песком» (3, с.66), «Я помогаю малышу» (3, с.68), -Беседы: «Чего не знал воробышек» (6, с.14), «Что я видел» (3, с.69) -Дидактические игры: «Собери растение» (4, с.12), «Найди названный предмет» (1, с.65), «Где твоё место?» (1, с.75), «Кто быстрее соберёт свою команду» (1, с.80), «Определи место для предмета» (1, с.80), «Найди пару» (1, с.82), «Магазин» (3, с.69), «В саду и на лугу» (2, с.133) -Сюжетно-ролевые игры: «Теплоход отправляется в плавание» (2, с.27) -Театрализованные игры-ситуации: «Огород на окне» (2, с.108), «Холод в шкафу» (2, с.110), «Весна стучится в двери» (2, с.111), «Проворные дежурные» (2, с.112)</p>

		<p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.48-57)</p>
Июнь-август	<p><i>Социализация:</i> продолжать развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; формировать умение отображать в игре явления общественной жизни. умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. <i>Безопасность:</i> продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду, дома и на воде. <i>Труд:</i> учить поддерживать порядок на участке детского сада, воспитывать желание помогать взрослому.</p>	<p>-<i>Общение в ходе самостоятельной деятельности:</i> «Узнай детей по фотографии» (3, с.99), «Мои выходные дни» (3, с.101), «Мы идём смотреть представление» (3, с.102), «Мы дружные ребята» (3, с.103), «Мы не дружим с ленью» (3, с.104), «Мы хотим всё знать» (3, с.105) -<i>Дидактические игры:</i> «Кто что сделал?» (1, с.60), «Угадай профессию» (1, с.60), «Кому нужна вода, а кому полянка» (4, с.21) -<i>Этические беседы:</i> «Хорошие товарищи» (2, с.46) -<i>Труд:</i> Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместный труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.58-74; 89-105)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М., 2014. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М., 2014. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М., 2017. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2014. 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014. 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017. 		

**Перспективный план организованной образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	«Витамины полезны для здоровья»	Дать знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Иллюстрации с изображением полезных продуктов, загадки про овощи и фрукты.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 75)
Октябрь 3 неделя	«Не дразните собак»	Воспитывать правильное отношение у детей к незнакомым собакам во дворе и на улице.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Загадки про собак, чтение рассказа А. Толстого «Пожарные собаки», игровая ситуация «Правильно ли поступает наша кукла?»	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 чуть жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста (стр. 73)
Ноябрь 3 неделя	«Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться»	Формировать у детей представление о необходимости заботиться о своем здоровье, закрепить названия зимней одежды и порядок одевания.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игровая ситуация с Мишкой.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 29)
Дека 3	«Если я заблудился»	Научить детей правильно вести себя, если	«Речевое развитие», «Художественно -	Игровая ситуация «Прогулка по улицам	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). –

			заблудился, запомнить свой домашний адрес, что находится рядом с домом, детским садом.	эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	города»	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста (стр. 52)
Январь	2 неделя	«Если ты гуляешь один»	Учить детей соблюдать правила безопасности в общении с незнакомыми людьми.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Сказка «О мертвой царевне» (отрывок), дидактическая игра «Кляксы», дидактическая игра «Незнакомец».	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста (стр. 65)
Февраль	4 неделя	«Как работают пожарные?»	Развивать у детей представление о пользе и опасности огня, учить мерам предосторожности.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Опыты с лампой, свечой, спичками. Беседа об огне.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. (Вместе с детьми). М.: ТЦ Сфера, 2 Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 77)
Март	3 неделя	«Почему зверь кусается?»	Развивать представление о необходимости соблюдения правил в общении с животными.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Иллюстрации диких и домашних животных, средства первой медицинской помощи при укусах животных.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста (стр. 77)
Апрель	1 неделя	«Как вести себя с незнакомыми людьми»	Научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Иллюстрации с изображением различных ситуаций	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» (стр. 59)
Май	4 неделя	«Безопасность на дорогах»	Формировать представления о правилах поведения на улице, уточнить знание сигналов	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»,	Загадки о транспорте, решение проблемных ситуаций, сюжетно – ролевая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.С. Голицына «ОБЖ для младших

		светофора, познакомить с дорожными знаками.	«Познавательное развитие»	«Водители и пешеходы»	и дошкольников» (стр. 65)
--	--	---	---------------------------	-----------------------	---------------------------

**Перспективный план организованной образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»
«Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 2 неделя	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде (красивое здание, уютные группы, музыкальный и физкультурные залы, просторная кухня, медицинский кабинет). Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, экскурсия по детскому саду, рассматривание иллюстраций о труде работников детского сада.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.27
Сентябрь 4 неделя	«В мире животных»	Учить детей употреблять в речи имена существительные в винительном падеже, образовывать множественное число существительных. Закрепить представление о диких животных, об их образе жизни. Расширить словарь за счет имен существительных (повадки, дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, злой, голодный и др.); глаголов (прятаться, охотиться, спит, грызёт, прыгает).	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание картинок животных, игрушек.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.56.
Октябрь 2 неделя	«Рыбы»	Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. Активизация и обогащение словарного запаса детей. Вызвать желание бережно относиться к богатствам природы.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.58.
Октябрь 4 неделя	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить	«Социально – коммуникативное развитие»	Беседа, игра «Давай дружить!».	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.

			сопереживать, сотрудничать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»		- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.24
Ноябрь	2 неделя	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, показ иллюстраций о родном городе, рассматривание фотоальбома о первопроходцах и строителях Вуктыла.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.46
Ноябрь	4 неделя	«Моя семья»	Ввести понятия «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных взаимоотношениях в семье.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций о семье.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.19
Декабрь	2 неделя	«Ярмарка»	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассматривание иллюстраций, беседа, образцы предметов декоративно-прикладного искусства.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.39 (п)
Декабрь	4 неделя	«Семья»	Воспитание у детей нравственно – патриотических чувств посредством знакомства с понятием семья.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа и рассматривание иллюстраций о семье.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.40 (п)
Январь	2 неделя	«Мальчики и девочки»	Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками, закрепить знание о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола. Учить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.43 (п)

Январь	4 неделя	«Наш город и его транспорт»	Дать понятие о видах наземного транспорта. Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, специальный; назначение транспорта. Формировать интерес к технике. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт», «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт», «транспорт специального назначения», формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассматривание картинок с изображением транспорта.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.45 (п)
Февраль	2 неделя	«Наша армия»	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, показ иллюстраций о родах войск, о профессии военного.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.37
Февраль	4 неделя	«Край родной»	Закрепить и обобщить знания детей о Родине как стране. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного края; расширять знания об его истории. Поддерживать познавательный интерес к истории родного края; воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам страны.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.63 (п)
Март	2 неделя	«Дружная семейка»	Закрепить знания: детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассматривание иллюстраций, беседа	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.53 (п)
Март	4 неделя	«Улыбки девчонок и мальчишек»	Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочки.	«Социально – коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.66 (п)

Апрель	2 неделя	«Мой родной край»	Продолжать закреплять знания детей о родном городе, республике Коми, ее столице, знакомить с достопримечательностями.	«Социально коммуникативное развитие» – «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.67 (п)
Апрель	4 неделя	«День победы»	Воспитание патриотических чувств. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	«Социально коммуникативное развитие» – «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций из альбома «День победы», прослушивание песен Победы.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.65 (п)
Май	2 неделя	«Я и моя семья»	Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать любовь и уважение к своим родным, чувство привязанности к членам своей семьи.	«Социально коммуникативное развитие» – «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание фотографий.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.71(п)
Май	4 неделя	«Любимые предметы»	Закреплять умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	«Социально коммуникативное развитие» – «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Дети по очереди описывают любимые предметы Незнайке. Отгадывание загадок.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Стр.18.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Показ, объяснение, • Проблемные ситуации • Дидактические игры • Наблюдения • Трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры • Чтение • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Объяснение • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Показ, объяснение, • Проблемные ситуации • Дидактические игры • Наблюдения • Трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры • Чтение • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Объяснение • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра
<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Исследовательская деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Беседы • Экскурсии • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Исследовательская деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Беседы • Экскурсии • Проектная деятельность 	

2.3 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка = самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогическ ого процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	ООД №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015», стр.12
Сентябрь 2 неделя	ООД №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «В гостях у кролика»; и/упр. «Положим кубы в коробку»; и/упр. «Построим домики»; и/упр. «Поможем Винни – Пуху разложить картинки», итог.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015», стр.13
Сентябрь 3 неделя	ООД №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «К нам приехал цирк»; игровое упражнение «Нади отличие», игровое упражнение «Сравним ленты», игровое упражнение «Перепрыгнем через дощечки», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015», стр.14

Сентябрь	4 неделя	ООД№4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»; игровое упражнение «Неразбериха»; игра «Зоопарк», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015», стр.15
Сентябрь	5 неделя	ООД№5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Гостя из леса»; и/упр. «Волшебный мешочек», игровое упражнение «Поручение», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015», стр.17
Октябрь	1 неделя	ООД №6	Учить считать в пределах трех, используя следующие приемы: присчете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Три поросенка»; д/и «Что длиннее, что выше»; д/и «Когда это бывает», итог.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015», стр.18
Октябрь	2 неделя	ООД №7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»; игровая ситуация «Угостим белочек орешками», п/и «Найди свой домик»; д/и «Где звенит колокольчик»,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015», стр.19

			направление от себя: сверху, внизу, впереди. Сзади, слева, справа.		итог.	
Октябрь	3 неделя	ООД № 8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «В гостях у Буратино»; и/упр. «Поможем Буратино сосчитать игрушки»; и/упр. «Разложи бантики по образцу», игровое упражнение «Найди пару», игровое упражнение «Скажи наоборот», итог.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.21
Октябрь	4 неделя	ООД № 9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4 – х. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»; и/упр. «Поможем Буратино склеить посуду», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.23
Ноябрь	1 неделя	ООД № 10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Давайте поиграем»; игровое упражнение «Со считай колечки у пирамидки»; и/упр. «Угадай, что изменилось?»; игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки», п/и «Найди свой гараж», п/и «Карусели», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.24
Ноябрь	2 неделя	ООД № 11	Познакомить с образованием числа пять, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – чтение потешки; и/упр. «Покормим цыплят», и/упр. «Когда это бывает?», игровое упражнение «Не ошибись», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика –

						Синтез, 2015, стр.25
Ноябрь	3 неделя	ООД № 12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Кукла собирается в гости к гномам»; д/и «Спрячь игрушки», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.28
Ноябрь	4 неделя	ООД № 13	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая встреча «Умников и умниц»; игровое упражнение «Разложи фигуры»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.29
Ноябрь	5 неделя	ООД № 14	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игра «Чудесный мешочек»; игровое упражнение «Поставь так же»; д/и «Нади себе пару», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.31
Декабрь	1 неделя	ООД № 15	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Разложи картинки»; и/упр. «Разложим фигуры по коробкам»; игровое упражнение. «Покупаем игрушки для Мишки», п/	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.32

					«День- ночь», итог.	
Декабрь	2 неделя	ООД № 16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровое упражнение «Далеко – близко»; Игровое упражнение «Собираем картинку»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.33
Декабрь 3 неделя Каникулы						
Декабрь	4 неделя	ООД № 17	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Играем с матрешками»; и/упр. «Матрешки гуляют»; и/упр. «Угадай, что изменилось?»; Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.34
Январь 1 неделя Праздничные дни						
Январь	2 неделя	ООД № 18	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – и упр. «Строим дорожки»; Ди «Чудесный мешочек»; Пи «Найди свой гараж»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.35
Январь	3 неделя	ООД № 19	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – И/упр. «Отгадай, сколько»; и/упр. «Когда это бывает?»; физкультминутка «Зарядка»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.36

Январь	4 неделя	ООД № 20	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – Загадка о зиме; игровая ситуация «Спускаемся по ступенькам»; Игровое упражнение «Покажи столько же»; Игровое упражнение «Наш день», итог	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр 37
Февраль	1 неделя	ООД № 21	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Делаем «Зарядку»; и/упр. «Сделаем столько же»; и/упр. «Ворота для мячей»; Игровое упражнение «Разложи ленты»; физкультминутка с лентами, Игра «Поручение», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр. 39
Февраль	2 неделя	ООД № 22	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»; и/упр. «Сделаем стол ко же»; П/и «Нади свой домик»; Дидактическая игра «Когда это бывает?», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.40
Февраль	3 неделя	ООД № 23	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»; Игровое упражнение «Найди столько же»; Игровое упражнение «Собери картинку»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.42

Февраль	4 неделя	ООД № 24	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательностях, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь»; Игровое упражнение «Большие и маленькие мячи»; физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч», итог	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.43
Март	1 неделя	ООД № 25	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – И/упр. «Накроем стол для чаепития»; Игровое упражнение «Постройте ребят по росту»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.44
Март	2 неделя	ООД № 26	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»; Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд»; Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзину», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.45
Март	3 неделя	ООД № 27	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – Иупр. «Разложи предметы по форме»; игровая ситуация «Прилетели бабочки»; физкультминутка «Бабочки летают», Игровое упражнение «Поручение», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.46

Март	4 неделя	ООД № 28	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Строим игровую площадку»; и/упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр 48
Март 5 неделя Каникулы						
Апрель	1 неделя	ООД № 29	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»; Игра «Найди себе пару»; дидактическая игра «Когда это бывает?», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.49
Апрель	2 неделя	ООД № 30	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на осязание (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – И/упр. «Письмо от волшебника»; дидактическая игра «Найди фигуру»; и/упр. «Продолжи ряд»; итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, Стр.50
Апрель	3 неделя	ООД № 31	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький,	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Весна пришла»; загадка о весне; рассматривание панно «Весна»; и/упр. «Найди ошибку»; Игра с солнечным зайчиком, итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, Стр.51

			больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.			
Апрель	4 неделя	ООД № 32	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – упр. «Разложи предметы по форме»; игровая ситуация «Прилетели бабочки»; физкультминутка «Бабочки летают», Игровое упражнение «Поручение», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.46
Май	1 неделя	ООД № 33	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Строим игровую площадку»; и/упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр 48
Май	2 недели	ООД № 34	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»; Игра «Найди себе пару»; дидактическая игра «Когда это бывает?», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.49

Май	3 неделя	Повторение	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – упр. «Разложи предметы по форме»; игровая ситуация «Прилетели бабочки»; физкультминутка «Бабочки летают», Игровое упражнение «Поручение», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.46
Май	4 неделя	Повторение	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	«Речевое развитие», «Физическое развитие» «Художественно – эстетическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Строим игровую площадку»; и/упр. «Прыгаем близко, прыгаем далеко», итог.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр 48

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно – исследовательской деятельности».**

Месяц, неделя	Формы организации педагогическог о процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	«Овощи и фрукты»	Познакомить с названиями овощей и фруктов, учить их описывать и сравнивать	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Рассмотреть муляжи и картинки с изображением овощей и фруктов	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания» (Стр. 18)
Сентябрь 3неделя	«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Рассматривание иллюстраций.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.9
Сентябрь 5 неделя	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание материала.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.21
Октябрь 1 неделя	«Большой - маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, проведение опытов.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. знавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.12
Октябрь 3 неделя	«Лед - вода»	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, проведение опытов.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.13
Ноябрь 1 неделя	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.	«Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Беседа, наблюдение за транспортом, за прохожими на переходе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.31

			Закреплять знания о названиях улицы, на которой находится детский сад.			
Ноябрь	3 неделя	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Игра «Кто кем станет?», беседа, изображение схемы.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.17
Ноябрь	5 неделя	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание материала.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.33
Декабрь	1 неделя	«Жидкое - твердое»	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание материала.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.25
Январь	3 неделя	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа. Рассматривание стекла, проведение опытов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.36
Февраль	1 неделя	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа. Рассматривание материала.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.40
Февраль	3 неделя	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014стр.43
	1	«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей	«Речевое развитие» «Социально -	Беседа, рассматривание, наблюдение.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская

			к преобразованию.	коммуникативное развитие»		деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.37
Март	3 неделя	«Путешествие в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций с предметами одежды, альбома «Ткани»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014стр.48
Апрель	1 неделя	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание материала.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014стр.58
Апрель	3 неделя	«На чем полетят человечки?»	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание материала.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014стр.59
Май	1 неделя	«Дерево умеет плавать»	Расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способами его использования.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Беседа, рассматривание срезов деревьев, опыты с деревом.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014стр.61
Май	3 неделя	Дидактическая игра «Группируй предметы»	Учить понимать назначения и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки.	«Речевое развитие» «Социально - коммуникативное развитие»	Рассматривание материала, беседа.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 с 66

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах

(помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Чтение, разучивание, пересказ – Моделирование и обыгрывание – Игры – Экскурсия – Исследовательская деятельность – Рассказ, Беседа – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Объяснение, обследование – Труд – Создание коллекций – Просмотр с последующим анализом мультфильмов, видеофильмов – Конструирование – Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Чтение, разучивание, пересказ – Моделирование и обыгрывание – Игры – Экскурсия – Исследовательская деятельность – Рассказ, Беседа – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация – Объяснение, обследование – Труд – Создание коллекций – Просмотр с последующим анализом мультфильмов, видеофильмов – Конструирование – Исследовательская деятельность 	<p>Создание РППС во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Приобщение к социокультурным ценностям»**

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогическ ого процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь 2 неделя	«Я – мальчик, я – девочка»	Осознать половую принадлежность, видеть различия во внешнем облике и поведении, формировать навыки общения соответственно полу.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игровая ситуация с куклами, рассматривание картин: мужчина и женщина. Игровая ситуация «Идем в гости».	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста (стр. 22, 108)
Сентяб 4неделя	«Целевое посещение кухни детского сада»	Продолжить знакомство детей с трудом сотрудником детского сада (повар), воспитывать чувство уважения к их труду.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Экскурсия на кухню, беседа с сотрудниками кухни, наблюдения.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.20
Октябрь 2 неделя	«Правила дорожного движения»	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседа о значении правил дорожного движения, рассматривание иллюстраций из папки «Безопасность»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. стр.149

Октябрь	4 неделя	«Мы все нужны друг другу»	Учить детей доброжелательному отношению друг другу, определять настроение товарищей и помогать им в беде, учить детей улаживать конфликты.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игровая ситуация с Котенком и Утенком, Карлсоном, игры «Если дружно мы живем», «Делай так»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 48)
Ноябрь	2 неделя	«Когда мои друзья со мной»	Упражнять детей в дружественных отношениях друг к другу, вызвать желание быть вместе, откликаться на чужое горе.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	«Путешествие на поезде», игровая ситуация с «Корзинкой добрых дел»	«Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 49)
Ноябрь	4 неделя	«Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседа о профессии врача и медсестры, игровая ситуация «Лечение куклы»	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.34
Декабрь	2 неделя	«Мы идем в театр»	Закреплять правила поведения в театре, умение терпеливо ждать.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игровые ситуации на закрепление правил поведения в театре.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно – этическому воспитанию детей дошкольного возраста. (стр. 60, 100)
Декабрь	4	«Наша Родина» (русские народные)	Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными хороводными играми.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»,	Беседа о давних русских традициях в деревнях водить хороводы,	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (стр.

		хороводные игры)		«Физическое развитие»	разучивание хороводов, рассматривание картины «Хоровод», национального русского костюма.	68, 72)
Январь	2 неделя	«Семья»	Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, желания заботиться о них.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседа о мамах и бабушках, повторение стихов о мамах, чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер»	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (стр. 69,71, 73,81) 1/121,1/126,1/131,1/136.
Январь	4 неделя	«Добрый и злой огонь»	Развивать у детей представление о пользе и опасности огня, учить мерам предосторожности.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игровые ситуации и опыты на закрепление правил обращения с огнем.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста. с 76
Февраль	2 неделя	«Наша армия родная»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Рассказ об армии, рассматривание иллюстраций, закрепление знаний о военных профессиях, стихи об армии, чтение рассказа «Что могут солдаты?» Я. Дуголенского.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (стр. 62)
Февраль	4 неделя	«Путешествие на «вежливый остров»	Учить детей быть вежливыми, заботливыми, помогать друг другу, видеть красоту природы. Упражнять в умении правильно поступать в различных ситуациях, преодолевая трудности. Воспитывать дружеские	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседа о друзьях и дружбе, песни о дружбе, дидактические игры	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно –

			взаимоотношения.			этическому воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 81
Март	2 неделя	«Забота о маме»	Развивать более осознанное чувство любви к матери, углубить понятие женщина – мать, вызвать эмоциональный отклик. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, заботиться о ней.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседа о маме, повторение стихотворения о маме «Посидим в тишине» Е. Благиной	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Учусь жить среди людей» (стр.92)
Март	4 неделя	«Юрий Гагарин – первый космонавт»	Познакомить детей с историей космонавтики, рассказать о первом космонавте планеты.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание иллюстраций о космосе, игровая ситуация с постройкой ракеты.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли; Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова.- М.:ТЦ Сфера, 1011.-128с.- (Библиотека Воспитателя) стр.78-83
Апрель	2 неделя	«Труд взрослых»	Закрепить знания детей о профессиях.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Д/игра «Кому что нужно?», карточки с изображением людей разных профессий и предметные картинки с изображением различных инструментов.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (стр. 97) 4/169
Апрель	4 неделя	«Что такое День Победы?»	Вызвать у детей желание слушать и переживать вместе со взрослыми праздник Победы.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание фотографий о войне, беседа о войне, прослушивание военных песен.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014«Учусь жить среди людей» (стр. 124)

Май	2 неделя	«Моя семья»	Воспитывать ценностное отношение к своей семье, дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье (мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, брат, сестра)	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание картин из серии дидактическая игра «Скажи наоборот» «Семья», чтение стихов о бабушке и маме, слушание колыбельной.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. с76
Май	4 неделя	«Моя страна»	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание изображения флага, герба России. Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза». Беседа об истории России. Права граждан.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. с273

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	«Сезонные наблюдения. Осень»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Знакомство с приметам ранней осени	О.А. Сломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014; «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (стр. 42, 77, 114) Картинки об осенних явлениях природы

Сентябрь	3 неделя	«К ребятам приходит Айболит»	Расширять представления о здоровом образе жизни, воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей (овощами и фруктами).	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игровая ситуация с Доктором Айболитом, беседа о пользе овощей и фруктов, рассматривание иллюстраций с их изображением.	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» (Стр. 13) Иллюстрации с изображением овощей и фруктов,
Сентябрь	5 неделя	«Что нам осень принесла?» (овощи и фрукты)	Познакомить с названиями овощей и фруктов, учить их описывать и сравнивать	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Рассмотреть муляжи и картинки с изображением овощей и фруктов	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 28 С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания» (с 18) Муляжи и картинки с изображением овощей и фруктов
Октябрь	1 неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (что растет в лесу?)	Дать детям первоначальные представления о лесе, о том, что в лесу растут деревья, кустарники, ягоды и грибы. Познакомить детей с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игровые ситуации с набором деревьев для фланелеграфа, муляжами грибов и ягод. Панорама осеннего леса, игрушки диких животных.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 30 С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» (стр. 24) Набор иллюстраций деревьев, муляжами грибов и ягод.
Октябрь	3 неделя	«Аквариумные рыбки»	Показать детям, что условия для обитателей аквариума создают люди, что за аквариумом надо следить и ухаживать. Уточнить представления об особенностях внешнего облика рыб, строения их тела.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдения за рыбками в аквариуме, трудовые действия, рассматривание иллюстраций, заучивание считалки	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» (Стр. 20) Иллюстрации с изображением аквариумных рыб
Ноябрь	1 неделя	«Кто живет в лесу?» Беседа о домашних животных	Дать реалистические знания о диких и домашних животных, о том, что дикие животные живут в лесу, т.к. находят там пищу, а домашних животных кормит человек, ухаживает за ними.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Герои сказки «Курочка Ряба, рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, их жилище.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 38 С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» (Стр. 27,

						32) Иллюстрации с изображением диких и домашних животных
Ноябрь	3 неделя	«Наша Родина – Россия»	Закрепить знания детей о природе России. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Прочитать рассказ о России. Беседа о Родине – России. Рассматривание иллюстраций о природе России. Русские народные игры, сказки, потешки.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (стр.265) Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 41 Иллюстрации о природе России
Ноябрь	5 неделя	«Беседа о жизни диких животных в лесу»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Экскурсия «в сказочный лес» - игровая ситуация с зайчиком, который ищет маму - зайчиху, беседа о том, как живут дикие животные в зимнем лесу.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 41 Иллюстрации с изображением диких животных
Декабрь	1 неделя	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Уточнить представления детей о воде, о том, что вода очень важна для всех живых существ.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Чтение РНС «Снегурочка». Игры и опыты со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу. Чтение рассказа И. Ильина и С. Сегала «Снежинки». Замораживание льда в формах.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.45 Иллюстрации к сказке, оборудование для опытов со снегом и льдом.
Январь	3 неделя	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижная игра «Воробушки и кот». Рисование и лепка птичек. Рассматривание иллюстраций с	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 48 Иллюстрации с изображением птиц.

					изображением птиц.	
Февраль	1 неделя	«Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседа о предметах для занятий спортом, о зимних и летних видах спорта	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва, 2014(стр.28) Набор картинок о зимних и летних видах спорта.
Февраль	3 неделя	«Зимние забавы»	Учить рассказывать о зимних забавах	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Предложить детям рассказать об их любимых зимних забавах, о пользе зимних прогулок для здоровья, заучивание стихотворения О. Высотской «На санках»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (стр.169) Набор картинок «Зимние развлечения»
Март	1 неделя	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.57 Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений.
Март	3 неделя	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период, формировать реалистические представления о жизни лесных животных (просыпаются от спячки, меняют шерсть, выводят потомство).	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Игровая ситуация - экскурсия в весенний лес с Красной Шапочкой, прослушивание кассеты «Звуки весеннего леса».	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» (Стр. 87) Иллюстрации с изображением весеннего леса.
Апрель	1 неделя	«Книги»	Формирование интереса детей к литературе, к книгам, их значению в жизни человека, о различии книг по содержанию.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Беседа о книгах, о разных видах литературы, рассматривание книг и книжных иллюстраций.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (стр. 182) Детские книги с красочными иллюстрациями.

Апрель	3 неделя	«Знакомство детей с обобщающим понятием «транспорт»	Познакомить с наземным и воздушным транспортом, его видами, учить сравнивать виды транспорта и описывать их.	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание иллюстраций с видами транспортных средств, игрушечных машин, самолетов и других видов транспорта. Дидактические игры	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (с. 51) Иллюстрации с видами транспортных средств.
Май	1 неделя	В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Отгадывание загадок, рассматривание картинок с изображением насекомых: комара, осы, кузнечика, мухи.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр.59
Май	3 неделя	Экологическая тропа весной				

2.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие речи.
- Художественная литература.

Основные цели и задачи по разделам:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов

и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение, разучивание, пересказ • Моделирование и обыгрывание • Речевое стимулирование • Игры • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ, Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение, разучивание, пересказ • Моделирование и обыгрывание • Речевое стимулирование • Игры • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ, Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание РППС <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

• Проблемная ситуация Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	
---	----------------------------	--

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес, к слову, в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке

Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иглолочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белоруса. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Речевое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»
«Развитие речи»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно- методическое обеспечение</i>
Сентябрь <i>1 неделя</i>	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи).	«Социально - коммуникативное развитие, «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игровая ситуация Упражнения на артикуляцию звука с и съ Игровые задания Пальчиковая гимнастика	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 28 Материал: предметные картинки, в названии которых есть звук С и СЪ, полоски бумаги.
Сентябрь <i>3 неделя</i>	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Чтение стихотворения Рассматривание куклы Составление рассказа о кукле	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с.30 Материал: кукла
Сентябрь <i>5 неделя</i>	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Показ артикуляции звука з, зь. Произношение детьми звука з, зь в слогах, словах. Чтение чистоговорок. Чтение стихотворения. Пальчиковая игра.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 32 Материал: предметные картинки с звуками з и зь.

Октябрь	1 неделя	Звуковая культура речи; звук ц	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах и словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Артикуляция звука ц Игровая ситуация Загадывание загадок Пальчиковая игра Обыгрывание стихов Чтение скороговорки Работа в рабочей тетради	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 36 Материал: игрушки кошка, цыпленка, страница из рабочей тетради «Уроки грамоты» Тема: «Звук ц»
Октябрь	3 неделя	Рассматривание картины «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, придумывать название картины, расширять словарный запас словами (там, тут, около, рядом)	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игровая ситуация Рассматривание картины детьми Придумывание названия картины. Описание детьми отдельных эпизодов картины	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 38 Материал: игрушки (собака и щенки), картина «Собака со щенятами»
Ноябрь	1 неделя	Составление рассказа об игрушке	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять предварительный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа об игрушке, дидактическое упражнение «Что из чего?»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 с.39
Ноябрь	3 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картины	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Беседа с детьми о зиме Рассматривание картины Придумывание названия картины Физкультминутка Описание снеговика воспитателем Описание деталей картины детьми	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с 45 Материал; картина «Вот это снеговик!»
Ноябрь	3	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш. Учить произносить четко звук ш (изолировано, в слогах, словах);	«Социально - коммуникативное развитие»,	Игровая ситуация с язычком, артикуляция звука ш Произношение	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-

			различать слова со звуком ш	«Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	звука ш в слогах, словах Чтение стихотворения Л. Яхнина «Улитка» Подвижная игра «Гуси-лебеди». Работа в рабочей тетради Тема: «Звук ш»	Синтез, 2015, - с. 46 Материал: рабочая тетрадь «Уроки грамоты»
Декабрь	1 неделя	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш. Учить произносить четко звук ш (изолировано, в слогах, словах); различать слова со звуком ш	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игровая ситуация с язычком, артикуляция звука ш Произношение звука ш в слогах, словах Чтение стихотворения Л. Яхнина «Улитка» Подвижная игра «Гуси-лебеди». Работа в рабочей тетради Тема: «Звук ш»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 46 Материал: рабочая тетрадь «Уроки грамоты»
Январь	3 неделя	Звуковая культура речи: звук «ж»	Упражнять в правильном и четком произношении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова с звуком ж	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Артикуляция звука ж Подвижная игра «Жуки» Чтение стихотворения Н. Головиной «Почему букет поет?» Загадывание загадок	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 49 Рабочая тетрадь «Уроки грамоты»
Февраль	1 неделя	Описание сюжетных картинок с изображением людей различных профессий	Продолжать знакомить детей с профессиями людей; учить рассказывать о их действиях по картинкам; формировать словарь, используя в речи слова- действия	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий Чтение стихов о разных профессиях Речевые игры «Назови слова-действия», «Для чего нужны предметы»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр122) Материал: картинки с изображением людей разных профессий, и предметов необходимых в их работе.
Фев	3	Обучение рассказыванию по	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной	«Социально - коммуникативное	Загадывание загадки Чтение стихотворения И.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя

		картине «Таня не боится мороза»	последовательности; учить придумывать название картины.	развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Сурикова «Зима» Рассматривание картины Беседа по вопросам Рассказ воспитателя по картине Пальчиковая игра Рассказы детей по картине с помощью вопросов придумывание детьми названия картин	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 50 Материал: картина «Таня не боится мороза»
Март	1 неделя	Звуковая культура речи: звук: щ - ч	Учить детей правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в слогах) Развивать фонематический слух.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игровая ситуация с Язычком. Артикуляция звука ч. Пальчиковая игра. Чтение чистоговорок. Д. игра «Угадай слова с звуком ч»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 53 Материал: рабочая тетрадь «Уроки грамоты»
Март	3 неделя	«Готовимся встречать Весну и Международный женский день»	Упражнять детей в умении подбирать слова для поздравления женщин с праздником. Воспитывать уважение к маме, бабушке, девочкам	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта Пальчиковая игра Составление детьми поздравлений Чтение стихотворения И. Косикова «Все она»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 59 Материал: иллюстрации с изображением женщин
Апрель	1 неделя	Звуковая культура речи; звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игровая ситуация с Язычком Упражнения на артикуляцию звуков ш и ч. Пальчиковая гимнастика. Чтение чистоговорок. Чтение стихотворения И. Сельвинского «Что правильно»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 60 Материал: рабочая тетрадь «Уроки грамоты»

Апрель	3 неделя	Описание картинок о весне	Учить детей описывать весну по картинкам. Продолжать учить придумывать название картины.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Загадывание загадки Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова Рассматривание картинок о всех временах года Физкультминутка Мишка вылез из берлоги Описание детьми картинок о весне Игра «Исправь ошибку»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова, стр223, 226) Материал: картинки с изображением всех времен года
Май	1 неделя	Составление рассказов по картине	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Рассматривание картины Придумывание детьми названия картины Составление рассказов детьми Игра «Одуванчики»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 62 Материал: картина «Одуванчики»
Май	3 неделя	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить определять слова со звуком л, ль.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Упражнения на артикуляцию звуков л, ль Игровая ситуация со щенком Пальчиковая игра Д. и «Не ошибись»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 63 Материал: колокольчик, игрушка щенок
Май	5 неделя	Звуковая культура речи; звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Упражнения на артикуляцию звуков р, рь Чтение скороговорки С. Фархади «Сороки» Д. и. «Не ошибись» Физкультминутка Чтение стихотворения С. Маршака «Про все на свете» Угадывание слов со звуком р	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - с. 69 Материал: картинки в словах, которых есть звук р, игрушка сорока

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»*

<i>Месяц, неделя</i>		<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
					<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>2 неделя</i>	Заучивание русской народной песенки «Тень - тень - поте тень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – повторение знакомых стихов, чтение песенки, повторение с детьми, обыгрывание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.33, иллюстрации к произведению
<i>Сентябрь</i>	<i>4неделя</i>	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – чтение сказки, обсуждение по содержанию, определение главных героев, рассматривание иллюстраций к произведению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.35, иллюстрации к сказке
<i>Октябрь</i>	<i>2 неделя</i>	Чтение рассказа Т. Александровой «Светик - трех цветик	Учить детей эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать свое отношение к персонажам. Закреплять знания о правилах дорожного движения.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о правилах дорожного движения, чтение рассказа, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, сюрпризный момент - игрушка «Светофор», обыгрывание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 150, картинки о ПДД

Октябрь	4 неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Учить детей внимательно слушать и понимать содержание произведения, умение правильно высказать свою точку зрения и участвовать в беседе.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – чтение произведения, беседа по содержанию (вопросно – ответной форме), рассматривание иллюстраций к рассказу.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 159, иллюстрации к произведению
Ноябрь	2 неделя	Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Закреплять умение внимательно слушать и анализировать ситуацию, участвуя в дискуссии со сверстниками.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – ситуативная беседа о зимних играх и развлечениях, рассматривание картины «Зимние развлечения», чтение рассказа, беседа по содержанию с высказыванием свое точки зрения, чтение детьми новогодних стихов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 174, иллюстрации к произведению
Ноябрь	4 неделя	Чтение и заучивание стихов о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций о сезоне – зима, чтение стихов, ситуативная беседа о приметах зимы, заучивание стихотворения «Не ветер бушует над бором» Н.Некрасов.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.44, иллюстрации о зиме
Декабрь	2 неделя	Чтение рассказа В.Осеевой «Сторож»	Учить слушать, оценивать поступки. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – ситуативный разговор о том, кого можно назвать добрым и почему, чтение рассказа, беседа по содержанию, слушание песни в аудио записи «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, сл. М. Пляцковского).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 41, иллюстрации к произведению

Декабрь	4 неделя	Чтение русской Народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им рус. нар. сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – мини – викторина по иллюстрациям сказок, чтение сказки беседа по содержанию, выявление проблемной ситуации, героев, решение проблемной ситуации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 стр. 48, иллюстрации к произведению
Январь	2 неделя	Чтение В.Даль «Лиса – лапотница»	Учить детей эмоционально воспринимать услышанное произведение и выражать свое отношение к героям сказки.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – сюрприз – игрушка «Лиса», ситуативная беседа т.: «Назовите, в каких сказках участвует этот герой», чтение сказки, рассматривание иллюстраций к этой сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 190, иллюстрации к произведению 62
Январь	4 неделя	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко», развивать внимание. Речь.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – сюрприз – игрушка «Петушок», чтение потешек. Мини – викторина по рус. нар. сказкам. Чтение сказки, беседа по содержанию, театрализованная композиция.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 212
Февраль	2 неделя	Чтение рассказа В.Бороздина «Звездолетчики»	Закрепить умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, ситуативная беседа т.: «Человек и космос», чтение рассказа, обсуждение по вопросам.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 219, иллюстрации к произведению

Февраль	4 неделя	Чтение произведения С.Прокофьева «Сказка про маму»	Развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – беседа о маминой заботе, чтение художественного произведения, беседа по содержанию, пение песенки «Мамонтенка».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 232, иллюстрации к произведению
Март	2 неделя	Чтение рассказа А.Гайдара «Поход»	Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, память.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – чтение и беседа (вопросно – ответной форме), умение закончить предложение, начатое педагогом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр.27
Март	4 неделя	Русская сказка (мини викторина) Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Викторина. Знакомство с новой сказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, стр.61, иллюстрации к произведению.
Апрель	2 неделя	Чтение рассказа Н.Сладкова «Неслух».	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к литературе.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – чтение рассказа, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций к произведению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 283, иллюстрации к произведению
Апрель	4 неделя	День Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».	Учить слушать художественное произведение, формировать	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»,	Организационный момент – рассматривание иллюстрации «Памятник советскому солдату», ситуативная беседа	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по

		Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник победы».	представление о героизме солдат, воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	о героизме людей, чтение рассказа, обсуждение содержания, заучивание стихотворения.	программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 281, иллюстрации о Дне Победы
Май	2 неделя	Лето. Чтение сказки Н.Павлова «Земляничка»	Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, давать полный ответ на вопрос по содержанию.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – рассматривание картинок с изображением лесных ягод, ситуативная беседа о дарах леса, чтение сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 291, иллюстрации к произведению
Май	4 неделя	Чтение сказки В. Сутеевой «Под грибом»	Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память.	«Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Организационный момент – чтение сказки, обсуждение по содержанию, определение главных героев, рассматривание иллюстраций к произведению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр. 297, иллюстрации к произведению

2.5 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи по разделам:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и

штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области

«Художественно-эстетического развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование»*

<i>Месяц, неделя</i>		<i>Формы организации педагогичес кого процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
					<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно- методическое обеспечение</i>
Сентябрь	<i>1 неделя</i>	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушить о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – беседа о лете, чтение стихотворения о лете, рассматривание иллюстраций	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014, стр. 23
Сентябрь	<i>2 неделя</i>	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, показ приемов изображения фруктового дерева.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.25
Сентябрь	<i>3 неделя</i>	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо ее промывать и обсушивать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание цветов в букете, открыток, беседа, показ приемов рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 27

Сентябрь	4 неделя	«Воздушные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличие. Закреплять навыки закрашивания цветными карандашами легко касаясь бумаги. Воспитывать стремления добиваться хорошего результата.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – Беседа «День народного единства», рассматривание иллюстрации праздника, выделить воздушный шар, как украшение торжества, рассматривание шаров (форма, цвет, размер), чтение стихотворения «Воздушные шары»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 30
Сентябрь	5 неделя	«Яблоко - спелое, красное, сладкое»	Продолжать знакомить детей с приемами рисования предметов круглой и овальной формы. Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – беседа, рассматривание иллюстраций, муляжей.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: Цветной мир, 2017 стр.44
Октябрь	1 неделя	«Кисть рябинки, гроздь калинки»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Наблюдение за деревьями. Беседа об осенних изменениях в природе.	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: Цветной мир, 2017 стр.48
Октябрь	2 неделя	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение стихотворения К.И. Чуковского «Чудо – дерево», обсуждение сказочного образа в сравнении с настоящим деревом.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 33
Октябрь	3 неделя	«Украшение фартука» декоративное рисование	Учить детей составлять на полоске бумаге простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Рассмотреть образцы (узоры, расположение, элементы узора) беседа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 34

Октябрь	4 неделя	«Яичко простое и золотое»	Закреплять знание изображения овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстрации к сказке «Курочка Ряба», рассматривание муляжа яиц, показ изображения ребенком у мольберта.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 36
Ноябрь	1 неделя	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды используя линии, мазки, точки, кружки; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – беседа о членах семьи, создание проблемной ситуации, рассмотрение образцов свитеров, показ элементов украшения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 40
Ноябрь	2 неделя	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Используя штрих разного характера. Воспитывать самостоятельность творчество	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций рыбок, плавающих в аквариуме, рассмотрение рыбки – игрушки (части тела), показ приема рисования рыбки и ее закрашивание.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.43
Ноябрь	3 неделя	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Продолжать учить детей аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание картины зимние развлечения, слушание пьесы П. Чайковского «Январь», показ образца изображения.	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.80
Ноябрь	4 неделя	«Как розовые яблоки на ветках снегири»	Учить детей рисовать птицу, передавая форму тела (овала), частей, оперение. Упражнять в рисовании красками и кистью.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – песня «Маленькой елочке холодной зимой», показ руками в воздухе направление ствола и веток, показ рисование на образце бумаги.	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.: Цветной мир, 2017 стр.92

Ноябрь	5 неделя	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка внизу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание Снегурочки, рассматривание открыток и иллюстраций.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.47
Декабрь	1 неделя	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, празднично украшенный зал, новогодние игрушки.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание новогодней елки, елочных игрушек, украшений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.48
Декабрь	2 неделя	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую. Подводить к эмоциональной оценке работ.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание новогодней елки, чтение знакомых стихов про елку, напомнить приемы рисования елки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.50
Декабрь	3 неделя	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – песня «Маленькой елочке холодной зимой», показ руками в воздухе направление ствола и веток, показ рисование на образце бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 51
Декабрь	4 неделя	Декоративно-эстетическое рисование Занятие «Украшение платочка»	Знакомить детей с дымковской росписью. Учить выделять элементы узора. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание дымковских игрушек, выделяя элементы, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 57
Январь	2 неделя	«Украшим полоску флажками»	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание образца, показ приема закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,

			чувства; чувство ритма и композиции.			2014, стр. 58
Январь	3 неделя	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека. Передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении) цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – показ куклы в красивом платье и простые движения в танце, рассмотрение и обсуждение частей куклы в соотношении размера (голова, туловища и т.д.).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 60
Январь	4 неделя	«Цветы красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представление о красоте.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение знакомых стихов о маме, рассматривание открыток с изображением цветов, показ рисование лепестков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 64
Февраль	1 неделя	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – ситуативный разговор об игре «Бездомный заяц», рассмотреть игрушку «заяц», выделить части тела и их соотношение.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 71
Февраль	2 неделя	«Сказочный домик - теремок»	Учить детей передавать образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций по сказке «Теремок».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.72
Февраль	3 неделя	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение стихов и потешек, рассматривание иллюстраций, показ приема изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МО-ЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 74

Февраль	4 неделя	«Котик маленький, да удаленький»	Учить рисовать кота, составляя изображение из частей, круглая голова, конусообразное тело, завиток хвоста, соблюдая соотношение частей по величине.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Чтение потешки «Как у нашего кота». Напомнить правила рисования. Рисование кота.	Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к народной культуре для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010, стр.37
Март	1 неделя	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание куклы. Рисование любимой куклы.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.75
Март	2 неделя	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, беседа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 77
Март	3 неделя	«Укрась Мишуткину миску»	Продолжать знакомить детей с народными предметами обихода, их красотой и яркостью. Учить отличать характерные особенности дымковской росписи.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций по сказке «3 медведя»	Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к народной культуре для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010, стр.72
Март	4 неделя	«Петушок»	Учить детей отличать реальные жизненные ситуации от того, чего не бывает. Учить рисовать петушка.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Игра «Такое бывает или нет». Рисование петуха.	Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к народной культуре для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010, стр.85

Март	5 неделя	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Развивать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание игрушечного самолета, выделение частей, рассматривание иллюстраций разных видов самолетов, беседа, показ изображений.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 80
Апрель	1 неделя	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании, закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – рассматривание иллюстраций, беседа о празднике.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр.78
Апрель	2 неделя	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатление о весне. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – беседа о весне, чтение стихотворения Я. Аким «Апрель».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 81
Апрель	3 неделя	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми о сказочных персонажах. Знакомство с декоративно-прикладным искусством.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 83
Апрель	4 неделя	«Кузовок с ягодами»	Познакомить с названиями ягод. Учить сравнивать ягоды по цвету и размеру. Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Организационный момент – беседа о ягодах, рассматривание иллюстраций, слушание рус. нар. песни «На горе - то калина»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова, стр. 284)

Май	1 неделя	«Радуга дуга»	Самостоятельное и творческое отображение представлений о красивых природных явлениях. Формировать элементарные представления по цветodelению. Развивать чувства цвета.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Загадка про радугу. Стихотворение «Радужный мир». Рисование радуги.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.138
Май	2 неделя	«Весенние ветки»	Закреплять знания о времени года весна. Познакомить с народными приметами. Учить рисовать веточки с натуры. Развивать эстетическое восприятие.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Загадки по временам года. Беседа о весне. Рисование вазы с ветками.	Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к народной культуре для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010, стр.100
Май	3 недели	«Мышка»	Учить рисовать мышку на основе формы-морковка. Развивать воображение, творчество.	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Русская народная игра «Кот и мыши». Рисование мышки.	Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к народной культуре для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010, стр.111
Май	4 неделя	«Путаница»	Рисование фантазийных образов. Освоение нетрадиционных техник. (рисование ладошкой, пальцами, отпечатки различных предметов)	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	Чтение сказки «Путаница». Рисование фантазийных образов.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.142

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Лепка»*

<i>Месяц, неделя</i>		<i>Формы организации и педагогичес кого процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
					<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>2 неделя</i>	«Мухомор»	Лепка мухомора конструктивным способом из 4 частей. Изготовление крапин для шляпки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание картинок грибов и игрушек	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.46
<i>Сентяб</i>	<i>4неделя</i>	«Грибы»	Закрепить усвоенные приемы лепки: сплющивание, раскатывание.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа о прогулке в лес, о сборе грибов, рассматривание иллюстраций	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.32
<i>Октябрь</i>	<i>2 неделя</i>	«Вылепи какое хочешь животное»	Научить определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание картинок животных, игрушек	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.57)
<i>Октябрь</i>	<i>4 неделя</i>	Во саду ли огороде.	Создание композиций из вылепленных овощей, освоение нового способа – сворачивание ленты в розан (вилок капусты)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Чтение сказки «Пых». Рассматривание иллюстраций овощей.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.50
<i>Ноябрь</i>	<i>2 неделя</i>	«Пирог»	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделие.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»»	Чтение стихотворения «Очень, очень вкусный пирог»	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 стр.19
<i>Ноябрь</i>	<i>4 неделя</i>	«Птички прилетели на кормушку»	Учить детей передавать в лепки простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, игрушечных птиц	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.61

Декабрь	2 неделя	«Мисочка»	Учить лепить предметы из целого куска пластилина.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассмотреть кувшинчики разной формы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.66
Декабрь	4 неделя	«Вот ежик, ни головы, ни ножек»	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»		Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.54
Январь	2 неделя	«Снежная баба-франтиха»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»»	Беседа о зимних забавах.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.78
Январь	4 неделя	«Два жадных медвежонк»	Научить определять содержание своей работы. Учить лепить медвежат. Развивать глазомер.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Чтение венгерской сказки «2 жадных медвежонка»	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.86
Февраль	2 неделя	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»»	Рассмотреть игрушки. Закрепить приемы лепки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.71
Февраль	4 неделя	«Весёлые вертолеты»	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолѐта.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассматривание картинок с изображением транспорта, беседа о Российской армии	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.98
Март	2 неделя	«Поросено»	Учить создавать нужный образ из капсул киндер- сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»»	Рассмотреть картинки всех времен года и фигурку птиц по мотивам дымковской игрушки	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 стр.27

Март	4 неделя	«Цветик-семицветик»	Закрепить умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально – коммуникативное развитие»	Рассматривание изображений с цветами	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 стр.35
Апрель	2 неделя	«Цветные зонтики»	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладонями. Закреплять умение детей украшать изделие барельефом.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Чтение стихотворения «Дождик», рассматривание картинок.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 стр.39
Апрель	4 неделя	«Посуда для кукол»	Закрепить умение лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассмотреть несложные предметы посуды для кукол.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.77
Май	2 неделя	«Улитка»	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Рассматривание картинок улитки.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 стр.42
Май	4 неделя	«Наш аквариум»	Осваивать приемы рельефной лепки. Создавать фигурки рыбок.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Чтение стихотворения «Аквариум» Рассматривание разных видов рыб(картинки)	Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2017 стр.134

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Аппликация»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогического процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательны х областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
Сентябрь <i>1 неделя</i>	«Овощи на тарелке» (без ножиц)	Учить располагать предметы согласно образцу.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Беседа, рассматривание муляжей овощей, иллюстраций с изображением овощей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр.61 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Сентябрь <i>3 неделя</i>	«Красивые флажки»	Учить работать ножницами: правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 25 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Сентябрь <i>5 неделя</i>	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, показ образца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 34 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.

Октябрь	1 неделя	«Лодки плывут по реке»	Учить создавать изображение предметов, срезая края у прямоугольников. Закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание иллюстраций о водном транспорте, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 35 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Октябрь	3 неделя	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, показ образца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 39 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Ноябрь	1 неделя	«Корзина грибов» (без ножниц)	Развивать творческие способности, воображение.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание муляжей грибов, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 41 Материал: Цветная бумага, клей, клеёнка, тряпочка.
Ноябрь	3 неделя	«Ёжик»	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, показ.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009, стр. 15 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Ноябрь	5 неделя	«Домашние птицы» «Цыпленок»	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатную бумагу без клея. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Чтение стихотворения В.Левановского «Цыпленок», беседа, обсуждение, создание образа цыпленка по образцу.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009, стр. 26 Материал: вырезанные силуэты цыплят из бархатной бумаги любого цвета, вата.

Декабрь	1 неделя	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольника и квадрата для получения бусинок; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа о Новом годе, о елке, рассматривание елочных украшений, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 49 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Декабрь	3 неделя	«Белая снежинка»	Учить аккуратно вырезать детали, собирая их вместе по образцу, ровно приклеивать.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа о Новом годе, о елке, рассматривание елочных украшений, показ.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009, стр. 23 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Январь	3 неделя	«Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирая их вместе по образцу, ровно приклеивать.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, иллюстрация «Снеговик», показ образца.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова), стр.173 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Февраль	1 неделя	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадрата, прямоугольника, путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Рассматривание пирамидок, беседа, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 52 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Февраль	3 неделя	«Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет от отдельных частей. Продолжать аккуратно и ровно наклеивать детали	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Чтение стихотворения С. Маршака «Великан»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009, стр. 33 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Ма		«Вырезывание	Учить вырезывать и наклеивать	«Познавательное	Беседа, рассматривание	Т.С. Комарова «Занятия по

		и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	красивый цветок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображения.	развитие»; «Речевое развитие»	иллюстраций букетов, показ.	изобразительной деятельности» (Мозаика Синтез), стр.63 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Март	3 неделя	«Автобус»	Закреплять умение вырезать нужные части для создания предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их. Закреплять умение композиционно оформлять свой замысел.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, показ, рассматривание иллюстраций о транспорте.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 54 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Март	5 неделя	«Неваляшка»	Продолжать учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе. Учить передавать слова стихотворения действиями.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа, рассматривание предметов круглой формы.	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009, стр. 35 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Апрель	1 неделя	«Летающие самолеты» (коллективная работа)	Учить правильно создавать изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Рассматривание иллюстраций, беседа, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, стр. 60 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Апрель	3 неделя	«Цыпленок»	Учить аккуратно вырезать детали, соединяя их по образцу и аккуратно наклеивать.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Показ, беседа, рассматривание игрушки - цыпленка.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова) стр.211 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.

Май	1 неделя	«Воздушные шарь»	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки такого же цвета. Продолжать учить выполнять работу аккуратно. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Беседа. Стихотворение В. Антонова «Шарики»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009, стр. 42 Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.
Май	3 неделя	«Бабочка»	Учить аккуратно обращаться с клеем, вырезать детали.	«Познавательное развитие»; «Речевое развитие»	Рассматривание бабочек. Беседа, показ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова) стр.98. Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, клеёнка, тряпочка.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Конструктивно-модельная деятельность»*

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Формы организации педагогическог о процесса, тематика</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Развивающая среда</i>	
				<i>Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
<i>Сентябрь 2 неделя</i>	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок); учить думать, принимать собственные решения	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игровая ситуация с Кубиком. Загадывание загадки. Работа с иллюстрациями. Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр.13) Материал: сказочный кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели. Фломастеры, карандаши.
<i>Сентябрь 4неделя</i>	«Домики и сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, вверху, слева, справа); развивать самостоятельность; способствовать игровому общению.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Работа с иллюстрациями. Чтение стихов о животных. Рассматривание и анализ готовых построек. Игровые задания.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 21) Материал: фломастеры, строительные наборы.
<i>Октябрь 2 неделя</i>	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать предметы мебели; побуждать к созданию новых вариантов; развивать конструкторские способности, пространственное мышление.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игровая ситуация Работа с иллюстрациями Конструирование из Лего. Игровые задания Обыгрывание построек.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр26) Материал: строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.

Октябрь	4 неделя	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игровая мотивация Работа с иллюстрациями Чтение стихотворения Строительство детьми теремков и создание сказочного городка	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 28) Материал; цветные карандаши, строительный материал бумажные модели,
Ноябрь	2 неделя	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании; дать представление о строительной детали (цилиндре) и его свойствах (в сравнении с бруском); развивать способность к плоскостному моделированию	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание грузовых машин Работа с иллюстрациями Плоскостное моделирование детьми Игровые задания.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр29) Материал: строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Ноябрь	4 неделя	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 34)
Декабрь	2 неделя	«Автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании; дать представление о строительной детали (цилиндре) и его свойствах (в сравнении с бруском); развивать способность к плоскостному моделированию	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание грузовых машин, иллюстраций.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 35) Материал: строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Декабрь	4 неделя	«Мосты»	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации, умение подбирать необходимые детали по	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание с детьми трафаретных линеек Работа с иллюстрациями Загадывание загадки Сооружение построек с	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 45) Материал: строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.

			величине, форме цвету. Познакомить детей с трафаретной линейкой		детьми Игровые задания	
Январь	2 неделя	«Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении, в соответствии реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, чертежу.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Работа с иллюстрациями Игра «Строительные детали» Моделирование детьми Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 47) Материал: иллюстрации, геометрические фигуры, чертежи.
Январь	4 неделя	«Корабли»	Дать детям представления о разных видах судов их строении; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности» развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Моделирование детьми Игровые ситуации Работа по иллюстрациям Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 49) Материал: коробки со строительным материалом, ножницы.
Февраль	2 неделя	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах: подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, кабина пилота, салон, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу; учить рассуждать, делать выводы.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Работа с иллюстрациями Загадывание загадки Игровые задания.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 51) Материал: строительные наборы, ножницы.
Февраль	4 неделя	«Повторение»	Закрепить у детей представления об объемных геометрических телах; упражнять в их различении; уточнить конструктивные свойства; упражнять в моделировании по схеме и чертежу	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр. 55) Материал: строительные наборы, ножницы, фломастеры
Март	2 неделя	«Наш участок»	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание постройки, иллюстрации.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 62)
Март	4 неделя	«В загадочном лесу»	Учить детей изготавливать поделки из природного материала (шишки, желуди, грецкие орехи)	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игровая ситуация Показ изготовления поделок Изготовление поделок	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова) стр.80

				развитие»	детьми	Материал: желуди, шишки, скорлупа орехов, пластилин
Апрель	2 неделя	«Шапочка из бумаги»	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мышление, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание шапочки Показ приемов выполнения работы Изготовление шапочки детьми и украшение их коми орнаментом.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова) стр.124 Материал: листы бумаги, цветная бумага. коми орнамент.
Апрель	4 неделя	«Кораблик»	Учить детей складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; продолжать развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рассматривание кораблика Показ приемов изготовления кораблика Рефлексия	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова) стр.224 Материал: кораблик, листы цветной бумаги(10x10)
Май	2 неделя	«Цветок тюльпана из бумаги»	Учить делать цветок из бумаги ровно складывая края листа; развивать внимание, мышление, ловкость рук.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Викторина «Какие есть цветы» Рассматривание цветка тюльпана Конструирование тюльпана из бумаги Подвижная игра «Покажи цветок» Рефлексия.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова) стр.237 Материал: цветная бумага, ножницы, клей.
Май	4 неделя	«Черепашка из бумаги»	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Загадка про черепаху	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. (З.А. Ефанова) стр.256 Материал: цветная бумага, ножницы, клей.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение

подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использована программа «Парма»: Программа

развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 86-91)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Выставка • Конкурсы • Рассматривание • Экспериментирование • Дидактические игры • Музыкальные игры • Имитационные упражнения • Проблемные ситуации • Проектная деятельность • Создание коллекций • Театрализация • Праздники • Слушание • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Импровизация • Концерты • Инсценирование <p>Детские оркестры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Выставка • Конкурсы • Рассматривание • Экспериментирование • Дидактические игры • Музыкальные игры • Имитационные упражнения • Проблемные ситуации • Проектная деятельность • Создание коллекций • Театрализация • Праздники • Слушание • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Импровизация • Концерты <p>Инсценирование Детские оркестры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра <p>Индивидуальная игра</p>

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»
«Музыка»

СЕНТЯБРЬ (5 недель 10 занятий)
 Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.	Развивать у детей музыкальную отзывчивость, умение различать разное настроение музыки (грустное, веселое) слышать контраст настроений Способствовать общему эмоциональному развитию детей	«Адажио» Штейбельта. «Осень» «Сбор урожая» А. Вивальди. 1 часть. «Дождь идет» Р. Леденева
Упражнение на развитие слуха и голоса	Точно передавать ритмический рисунок песни, построенный на чередовании восьмых и четверных долей такта. Развить звуковысотный слух	«Андрей-воробей» обр. Ю. Слонова. «Ну-ка, угадай-ка» Е. Тиличеевой.
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Учить детей петь, точно интонируя мелодию. Петь слаженно, естественным голосом, без напряжения.	«Осень» муз. Ю. Чичикова, сл. И. Мазнина. «Дождик» муз. Партцхаладзе «Кружатся листочки» муз. Сл. С. Насауленко.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения.	Приучать самостоятельно начинать движение после вступления. Менять движения со сменой характера музыки	«Качание рук и «мельница» англ. Нар. Мел. «Веселые мячики» М. Сатулиной
Пляски	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, менять движения в соответствии с 2х формой, учиться двигаться в умеренном и быстром темпе	«Танец осенних листочков» муз. Филиппенко «По улице мостовой» рус. Нар. М «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова
игры		«Вертушки» муз. Е. Туманян.
Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать чувство ритма, изображая капли дождя палочками	«Дождь идет» Р. Леденева.

ОКТАБРЬ (4 недели 8 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.	Учить детей различать образы в программной музыке: воспринимать и отличать изобразительные элементы, передающие образ (крик ослика) «кудахтанье» курицы.	«Маленький белый ослик» Ж. Ибер. «Курица» Ж.Ф. Рамо.
Упражнение на развитие слуха и голоса	Расширять певческий диапазон с учетом их индивидуальных способностей. Подводить к выразительному исполнению, передавая характер песни.	«Две тетери» обр. В. Агафонникова. Сбр. Учите детей петь. Стр.91 «Птица и птенчики»
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Закреплять у детей умение чувствовать характер песни и передавать его в пении. Чисто интонировать, правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него. Прислушиваться к пению товарищей.	«Вот какие чудеса!» сл. Н. Берендгофа, муз. А. Филиппенко. Сб. Наш веселый хоровод. Стр.50. «Серенькая кошечка» муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. Сбр. Учите детей петь стр. 112. «Белочка» муз. М Красева, сл.М. Клоковой. Сбр. «Малыш» Ч.1. стр.56
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Передавать в движении веселый, легкий характер музыки, скакать с ноги на ногу, перестраиваться в круг из положения врассыпную	«Сапожки скачут по дорожке» муз. А. Филиппенко, «Марш» муз. Т. Ломовой. «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т. Ломовой «Пойду ль я...» (р.н.м)
Пляски.	Учить ходить спокойно, выполнять притопы одной ногой, выставление ноги на пятку, кружение на беге.	“Веселись детвора” Эст.дет. п. обр. Т. Попатенко. «Пляска с платочками» (р.н.м)обр. Т. Ломовой
Игры	Слушать и узнавать простейшие музыкальные произведения. Самостоятельно менять, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием музыки. Согласовывать движения со своей парой.	«Конь» муз. Л. Банникова. Сбр. Муз.Д/В. стр. 105 М.И. «Курочки и петушки» муз. Г. Фрида. Сбр. М/Д. стр. 17 «Зайки и волк» муз. С. Насауленко. Сбр. Музыкальные игры. Стр. 5. «Собачка и кошечка» муз. С. Насауленко. Сбр. Музыкальные игры. Стр. 8

Игра на детских музыкальных инструментах	Точно передавать ритмический рисунок при пении, осваивать навыки игры на металлофоне	«Андрей-воробей» Е. Тиличевой. Сбр. Н.Г. Кононова. Стр.
--	--	---

НОЯБРЬ (5 недель 10 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений.	Развивать у детей музыкальную отзывчивость, умение различать разнохарактерную музыку. Услышать общий характер. Эмоционально откликаться на музыку.	«Марш» С. Прокофьева. «Ах ты, береза» рус. Нар. песня. Обр. М. Раухвергера «Колыбельная» муз. А. Гречанинова.
Упражнение на развитие слуха и голоса	учить петь мелодию на одном звуке Передавать ласковый напевный характер. Петь слаженно, естественным голосом. развивать точность интонации при скачкообразном движении мелодии.	“Мы идем с флажками” Е. Тиличевой «Колыбельная зайчонка» муз. В. Карасевой «Петрушка» муз. В. Карасевой
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Закреплять у детей умение чувствовать характер песни и передавать его в пении. Чисто интонировать, правильно брать дыхание между музыкальными фразами. Прислушиваться друг к другу во время пения.	«Барабанщик» муз. М. Красева, «Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Вот какие чудеса!» с муз. А. Филиппенко.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения	закреплять умение различать характер музыки, передавать ее в движении. самостоятельно менять движения. Перестраиваться в круг из положения врассыпную и обратно.	«Марш» Л. Шульгина «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Т. Ломовой. «Веселые мячики» М. Сатулиной «Смело идти и прятаться» И.Б. Берковича
Пляски.	самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, согласовывать движения со своей парой.	«Пляска парами» лит. Н.м. обр. Т. Попатенко. «По улице мостовой» рус. Нар. М. обр. Т. Ломовой.
игры	развивать подражательные движения (Кружение на задних лапах), (умывается кошечка)	«Собачка и кошечка» С. Насауленко «Курочки и петушок» муз. С. Насауленко. “Игра в домики” В. Витлина.
Игра на детских музыкальных инструментах	Точно передавать ритмический рисунок при пении, осваивать навыки игры на металлофоне	«Мы идем с флажками» Е. Тиличевой.

ДЕКАБРЬ (4 недели 8 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.	Обогащать впечатления, развивать эмоциональную отзывчивость.	“Вальс снежных хлопьев” из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковский
Упражнение на развитие слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании на одном звуке. Развивать звуковысотный слух слуха.	«Зайка» В. Карасевой, «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой.
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Эмоционально откликаться на песни веселого характера и предавать его в пении. Чисто интонировать, правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	«К детям елочка пришла» А. Филиппенко Здравствуй, Дед Мороз!» муз. В. Семенова.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения	закреплять умение различать характер музыки, передавать ее в движении. самостоятельно менять движения со сменой музыки.	«Прогулка» М. Раухвергера. «Марш», «Гопотушки», «Хороводный шаг»
Пляски.	самостоятельно менять движения со сменой частей музыки, согласовывать движения со своей парой.выразительно выполнять плавные движения с лентами.	“Вальс снежинок” муз. Т. Ломовой. «Парная полька» лат. Нар. М. Обр. Т Попатенко “Как на праздник новогодний”
игры	различать разнохарактерные части музыки, двигаться в соответствии с этим характером: тихо, мягко ходить и быстро бегать. развивать легкий бег, увертливость, коммуникативные навыки.	«Жмурки» муз. Ф. Флотова. «Шел веселый дед Мороз» муз. Н. Вересокина. «Возьми снежок»
Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать звуковысотного слуха, ритма (палочки, колокольчики)	«Новогодняя полька» муз. Ан. Александрова.

ЯНВАРЬ (с 01 января по 08 января детский сад не работает в связи с праздничными днями + 3 недели 6 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Услышать общий характер музыки	«Зима» Г. Свиридова. (аудиозапись, симфонический оркестр) «Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковский (Аудиозапись, симфонический оркестр)
Развитие голоса	Упражнять в чистом интонировании	«Петрушка» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля. Сбр. Учите детей петь. Стр.81
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков.	Учить начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него	“Зима” муз. В. Карасевой.сл. Н. Френкеля. Сбр. Муз. Д\с. Стр.25. “В садик мы ходили!” сл. Е. Лешко, муз. С. Юдиной.
Музыкально-ритмические движения. -Упражнения -Пляски. -Игры -хороводы	Изменять движения со сменой характера музыки. Спокойно ходить парами, держась за руки.	упражнение “Воротики” муз. Э. Парлрва. (Марш) муз. Т. Ломовой (Бег) стр. 32. Муз. Д\С Танец “Сапожки” русская народная мелодия.сбр. Муз.д\с. “Зайцы и медведь” муз. Т. Попатенко. муз. Д\с. Стр. 34. “Игра с игрушками” обр. Р. Рустамова. Сбр. Муз.д\с. Стр.33.
Игра на детских музыкальных инструментах	Воспроизвести равномерный ритм, меняя ударные инструменты (ложки, бубны) в соответствии с тембровым изменением в музыке.	«Ах, вы, сени» рус.нар. мелодия.

ФЕВРАЛЬ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной	Задачи	Музыкальный репертуар
-------------------------------	--------	-----------------------

деятельности		
Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений.	Обогащать впечатления детей о разных чувствах, существующих в жизни и выраженных в музыке.	«Мама» П.И. Чайковского из цикла «Детский альбом» «Котик заболел» муз. А. Гречанинова. «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова.
Упражнение на развитие слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании на одном звуке. Развивать звуковысотный слух слуха.	«Тень-тень, потетень» р.н.п. «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Эмоционально откликаться на песни веселого характера и передавать его в пении. Чисто интонировать, правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	“Мы – солдаты” Ю. Слонова. «Мы запели песенку» Р. Рустамова. «Для кого мы поем» В. Иванникова,
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения	закреплять умение различать характер музыки и передавать его в движении, ритмично двигаться, не наталкиваясь друг на друга. развивать легкий бег, поскок, различать двухчастную форму. начинать движение после вступления.	«Марш» Л. Шулгина «марш, легкий бег, поскок» «Пружинка» р.н.м. обр. Т. Ломовой.
Пляски.	развивать умение ходить в паре ровным шагом по кругу согласовывать движения со своей парой самостоятельно менять движения со сменой частей музыки,	«Потанцуй со мной дружок» англ. Нар.песенка. Обр. И. Арсеева.
игры	Различать характер музыки.Развивать воображение при выполнении подражательных движений (поочередные прыжки на одной ножке) развивать внимание, слух, выполняя действия по тексту песни. Учить равномерно, сужать и расширять круг,	«Ну-ка, зайка, попляши» А. Филиппенко “Найди себе пару” Т. Ломовой.
Игра на детских музыкальных инструментах	Передавать ритмический рисунок, хлопками, на ударных инструментах: бубнах, ложках.	“Калинка” р. н. п.

МАРТ (5 недель 10 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. • Восприятие музыкальных	Услышать общий характер музыки и изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы.	«Лошадка» П. И. Чайковского. «Марш деревянных солдатиков”

произведений.	Предложить детям самостоятельно определять жанр пьесы и подумать, кто может шагать под такую музыку. слышать и различать разнохарактерную музыку	П.И. Чайковский.
Упражнение на развитие слуха и голоса	Развивать звуковысотный слух. точность интонации при скачкообразном движении мелодии. В умении четко и внятно произносить слова	«Гармошка» муз. Е. Тиличевой, «Петрушка» муз. В. Карасевой «Паровоз» муз. З. Компанейца
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. упражнять в чистом интонировании. Эмоционально откликаться на песни веселого характера и передавать его в пении.	“Самолет” сл. А. Барто, муз. Г.Ф. Вихаревой. «Лошадка Зорька» муз. Т. Ломовой
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения	закреплять умение различать контрастные части музыки, характер трехчастной музыки и передавать это в движении самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки. Упражнять в движении прямого галопа.	“Веселые мячики” муз. Т. Сатулиной «Лошадки в конюшне» М. Раухвергера. “Барабанщики” Э. Парлова, Д. Кабалевского, С. Левида.
Пляски.	Развивать динамический слух, умение согласовывать движения со своей парой отмечать движением сильную долю такта.	«Покажи ладошки» лат. Нар. Полька.
игры	Развивать воображение при выполнении подражательных движений (лошадка скачет, зайка прыгает и.д.) развивать внимание, слух.	«Магазин игрушек» М.А. Михайловой. “Игра с колокольчиком” С. Насауленко.
Игра на детских музыкальных инструментах	Воспроизвести равномерный ритм, и ритм суммирования (тук-тук, тук), согласуя звучание с динамическими оттенками пьесы. (палочки) осваивать навык игры на металлофоне.	“Игра в солдатиков” В. Ребиков.

АПРЕЛЬ (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений.	Услышать общий характер музыки и изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы.	«Птичка» Э. Грига. «Весна» Г. Свиридова.

Упражнение на развитие слуха и голоса	Развивать ладовый слух, напевность, точность интонации умение четко и внятно произносить слова	«Ой, кулики» Весна поет». «Солнышко» р.н.п. обр. В. Кикты.
<i>Пение.</i> • Усвоение песенных навыков	Учить начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. упражнять в чистом интонировании. Исполнять песни слаженно, подвижно, легким звуком, в оживленном темпе петь. Упражнять в чистом интонировании.	«Песенка о весне» Г. Фрида «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, «Наша песенка простая» муз. Ан. Алесандрова, «Весенняя» муз.сл. Шестаковой.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения	закреплять умение различать разнохарактерную музыку, самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки	«Марш» Л. Шулгина «Топотушки, поскок, притопы поочередно ногами» «Подскок» «Полька» М.И. Глинки.
Пляски.	Развивать динамический слух. умение двигаться по кругу хороводным шагом сужать и расширять круг.	«Танец с цветными платочками» р.н.м. обр. В. Иванникова. Хоровод «Как под наши ворота» рус.нар. Песня. Обр. А. Лядова.
игры	Развивать тембровый слух. воображение при выполнении подражательных движений (лошадка скачет, зайка прыгает и.д.) умение ориентироваться в пространстве.	«Узнай по голосу» Е. Тиличевой (Воробей чирикни) «Кто скорей возьмет игрушку?» лат. Нар.т «Займи домик» М. Магиденко.
Игра на детских музыкальных инструментах	Учить воспроизводить равномерный ритм на колокольчиках (5-10) такты. Взрослый играет мелодию на металлофоне (1-4) затем дети	“Менуэт” В.А. Моцарт.

МАЙ (4недели 8 занятий)
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений.	Услышать общий характер музыки и изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы.	«Утро» Э. Григ. «Жаворонок» М. И. Глинки (Шумы “Кукушка”, “Натуральный соловей”)
Упражнение на развитие слуха и голоса	Учить передавать веселый характер песни, исполнять легким звуком. В умеренном темпе упражнять детей в чистом интонировании мелодии, построенной	«Кукушечка» р.н.п. обр. И. Арсеева. «Месяц май» Е. Тиличевой, «Дождик» М. Красева,

	на одном звуке.	
<p><i>Пение.</i></p> <p>• Усвоение песенных навыков</p>	<p>развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Петь легким звуком, подвижно.</p> <p>Учить начинать пение после вступления самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>упражнять в чистом интонировании.</p>	<p>«Детский сад» А. Филиппенко</p> <p>«Птичка певунья» Т. Бырченко.</p> <p>«Зайчик» М. Старокадомского,</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Упражнения</p>	<p>закреплять умение различать разнохарактерную музыку, самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки</p>	<p>«Подскок» муз. «Полька» М.И. Глинки</p> <p>«Потопаем, покружимся» рус.нар. мел.</p>
<p>Пляски.</p>	<p>Развивать динамический слух.</p> <p>упражнять в легком беге по кругу парами.</p> <p>Передавать движения выразительно, эмоционально, отмечать движением сильную долю такта</p>	<p>«Покажи ладошки» лат. Нар. Полька</p> <p>«Танец с султанчиками» укр.н.м. обр. М. Раухвергера.</p>
<p>игры</p>	<p>Развивать тембровый слух.</p> <p>воображение при выполнении подражательных движений (лошадка скачет, зайка прыгает и.д.)</p> <p>умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Тише-громче в бубен бей» Е. Тиличевой,</p> <p>Игра с колокольчиком” С. Насауленко.</p> <p>Игра «Ну-ка, угадай-ка» Е. Тиличевой.</p> <p>«Займи домик» муз. М. Магиденко.</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Передавать ритмический рисунок хлопками, на ударных инструментах: бубнах, ложках.</p>	<p>Калинка” р. н. п.</p>

2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи по разделам:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Перспективный план по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	1. Развивать интерес к своему здоровью. 2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки: <ul style="list-style-type: none">• Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения.• Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур, закаливания. 3. Дать представления о необходимых для человека веществах и витаминах 4. Воспитывать потребность употреблять в пищу полезные, лесные продукты. 5. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь».
Октябрь	1. Закрепить знания об овощах и фруктах, других полезных для организма человека, продуктах 2. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Закрепить понятия «здоровье», «болезнь».
Ноябрь	1. Формировать начальное представление о здоровье и безопасности органов чувств: обоняние, слух, зрение.

	<p>2. Формировать представление об опасных для жизни человека ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>3. Формировать представление о семье и её членах.</p> <p>4. Развивать интерес к своему здоровью.</p> <p>5. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических навыков.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких.</p>
Декабрь	<p>1. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>3. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>
Январь	<p>1. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p>
Февраль	<p>1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>2. Закрепить представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться;)</p> <p>3. Продолжать развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>4. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p>
Март	<p>1. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>2. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>3. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p>
Апрель	<p>1. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укреплении различных органов и систем организма.</p>
Май	<p>1. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью к взрослым.</p>

Физическая культура.

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями руки ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и

высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Примерный перечень подвижных игр.

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котятки и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Физическое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

Формы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности		
ООД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Объяснение, показ, личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Чтение • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевые игры • Объяснение, показ, личный пример 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра

<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Подражательные движения • Подвижные игры <p>Различные виды гимнастик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Подражательные движения • Подвижные игры <p>Различные виды гимнастик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра
--	--	---

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»
«Физическая культура»*

Месяц	Задачи, этапы ООД	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	На свежем воздухе	
Сентябрь	Номер занятия	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6	9-12
	Задачи	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; - подпрыгивать вверх энергично; - подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами.</p> <p>Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке</p>					
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена					
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	Игровые упражнения	
	2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина - 3м, ширина - 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение - стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота - 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах		

3-я часть; Подвижные игры	«Найди себе пару»	«1 пробсги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
Малоподвиж ные игры	Ходьба в колонне по	«Карлики и великаны»	Ходьба с положением рук: за спиной, в	«Пойдем в гости»

1	2	3		4		5	6
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18	21-24
Октябрь	Задачи	<p>Учить: - сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; - находить свое место при ходьбе и беге.</p> <p>Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах</p>					
	1 -я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал - построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках					
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками	

	2-я часть: Основные виды движе- ний	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение - стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
	3-я часть: Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы веселые ребята», «Карусель»
	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередование с обычной ходьбой	Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	Ходьба в колонне по одному

1	2	3		4		5	6
	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36
Ноябрь	Задачи	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; - в бросании мяча о землю и ловле его двумя руками; - в ходьбе и беге с изменением направления; - в прыжках на двух ногах; - в перебрасывании мяча и др.; - в ползании на животе по скамейке. Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползание на четвереньках; соблюдать правильную осанку; ходьба и бег между предметами, не задевая их					
	1-я часть:	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления					

Вводная	движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
Общеразвивающие игры	Без предметов	Без предметов	С мячом	С флажками	Игровые упражнения
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». <i>Подвижная игра «Ножки».</i> Игровое задание «Сбей кеглю»	
3-я часть: Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрой к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка»	«Вверх и вниз» (ходьба «в гору, с горы»)	

1	2	3	4	5	6			
Декабрь		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя каникулы		
	Номер ООД	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6 9-12		
	Задачи	<p>Учить перестраиваться в пары на месте; ловить мяч; правильному хвату при ползании; соблюдать дистанцию во время передвижения.</p> <p>Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; в ползании на четвереньках на повышенной опоре.</p> <p>Закреплять умение прокатывать мяч; навык нахождения своего места в колонне; прыжки на двух ногах.</p> <p>Развивать глазомер</p>						
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне						
	Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С флажками		С кубиками		Без предметов	Игровые упражнения
	2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Прыжки со скамейки (20см).</p> <p>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки (25см).</p> <p>4. Прокатывание мячей между предметами.</p> <p>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей</p>	<p>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).</p> <p>2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом).</p> <p>2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола.</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).</p> <p>5. Спрыгивание с гимнастической скамейки</p>			

	3-я часть: Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка и птенчики»	«Котята и щенята»
	Малоподвижные игры	«Где спрятано?»	Ходьба обычным шагом и на носочках в чередовании	Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

1	2	3	4		5	6	
		Выходные дни	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18	21-24
Январь	Задачи	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в ползании по скамейке на четвереньках; в перешагивании через препятствие; в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур; отбивать мяч о пол; действовать по сигналу. Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине					
	1 -я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий					
	Общеразвивающие упражнения	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов	Игровые упражнения	

2-я часть: Основные виды движений	1.Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3.Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4.Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2-3 раза)	1.Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4.Прыжки в высоту с	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
3-я часть: Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	Ходьба по ребристой доске	Танцевальные движения	«Где спрятано?»	«Кто назвал?»

1	2	3	4	5	6		
	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36
Февраль	Задачи	Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками; ходьбе и бегу по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения					
	1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья					

Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	Без предметов	Без предметов
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5-6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
3-я часть: Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»	«Кролики в огороде»
Малоподвижные игры	Ходьба с хлопком на счет «три»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперед, назад	«Найди и промолчи»

1	2	3	4	5	6		
	Номер ООД	1-2	4-5	7-8	10-11	3-6	9-12
Март	Задачи	<p>Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице; сознательно относиться к правилам игры.</p> <p>Упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы</p>					

1 -я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С малым мячом	С флажками	Без предметов	
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6-8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	
3-я часть: Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотник и зайцы»	«Наседка и цыплята»	
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»	

1	2	3	4		5	6
Апр		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя

Номер ООД	13-14	16-17	19-20	22-23	15-18	21-24
Задачи	<p>Учить энергичному отталкиванию, в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдении дистанции во время передвижения и построения.</p> <p>Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную» цель, ползания на четвереньках, в ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре.</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего.</p> <p>Повторить упражнение в перебрасывании мяча друг другу</p>					
1 -я часть: Вводная	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их					
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов		
2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3-4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками		
3-я часть: Подвижные игры	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»		

	Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	Ходьба и танцевальные упражнения
--	---------------------------	---	--------	--------------------	----------------------------------

1	2	3	4	5	6		
	Номер ООД	25-26	28-29	31-32	34-35	27-30	33-36
Май	Задачи.	Учить бегать и ходить со сменой ведущего; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мяча друг другу; в метании правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель; в ползании по скамейке на животе; в прыжках через скамейку; в игре «Удочка»					
	1-я часть: Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадки»					
	Общеразвивающие упражнения	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов		
	2-я часть: Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. . 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку, 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один - двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу - двумя руками снизу, ловля после отскока		
	3-я часть: Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»		
	Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности (Приложение) на текущий учебный год. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников строится в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой) на 2021-2022 учебный год

Месяц	Недели	Тема недели	Сроки проведения
Сентябрь	1 неделя	<i>«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»</i>	01.09.2021 – 04.09.2021
	2 неделя	<i>«Осень разноцветная»</i>	07.09.2021 – 11.09.2021
	3 неделя	<i>«Дорожная азбука»</i>	14.09.2021 – 18.09.2021
	4 неделя	<i>«Овощи и фрукты»</i>	21.09.2021- 25.09.2021
	5 неделя	<i>«Домашние и дикие животные»</i>	28.09.2021- 02.10.2021
Октябрь	1 неделя	<i>«Рыбы»</i>	05.10.2021 – 09.10.2021
	2 неделя	<i>«Деревья и дары леса»</i>	12.10.2021 – 16.10.2021
	3 неделя	<i>«Труд взрослых»</i>	19.10.2021 – 23.10.2021
	4 неделя	<i>«Неделя доброты»</i>	26.10.2021 – 30.10.2021
Ноябрь	1 неделя	<i>«Мой город. Моя страна. День народного единства»</i>	02.11.2021 – 06.11.2021
	2 неделя	<i>«Я – в мире человек»</i>	09.11.2021 – 13.11.2021
	3 неделя	<i>«Я и мое здоровое» (неделя здоровья)</i>	16.11.2021– 20.11.2021
	4 неделя	<i>«День матери»</i>	23.11.2021 – 27.11.2021
	5 неделя	<i>«Птицы»</i>	30.11.2021 - 04.12.2021
Декабрь	1 неделя	<i>«Зима в природе»</i>	07.12.2021 – 11.12.2021
	2 неделя	<i>«Русские обычаи, традиции, народные праздники»</i>	14.12.2021 – 18.12.2021
	3 неделя	<i>Каникулы</i>	21.12.2021 – 25.12.2021
	4 неделя	<i>«Новый год»</i>	28.12.2021 – 31.12.2021
Январь	1 неделя	<i>Праздничные дни</i>	01.01.2022 – 09.01.2022
	2 неделя	<i>«Неделя зимних игр и забав»</i>	11.01.2022 – 15.01.2022
	3 неделя	<i>«Азбука вежливости»</i>	18.01.2022 – 22.01.2022
	4 неделя	<i>«Вода и ее свойства»</i>	25.01.2022 – 29.01.2022
Февраль	1 неделя	<i>«Пожарная безопасность»</i>	01.02.2022 – 05.02.2022
	2 неделя	<i>«Для чего нужны инструменты»</i>	08.02.2022 – 12.02.2022
	3 неделя	<i>«Транспорт»</i>	15.02.2022 – 19.02.2022
	4 неделя	<i>«Наши Защитники»</i>	22.02.2022 – 26.02.2022
Март	1 неделя	<i>«Международный женский день»</i>	01.03.2022 – 05.03.2022
	2 неделя	<i>«Народная культура и традиции»</i>	09.03.2022 – 12.03.2022
	3 неделя	<i>«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)</i>	15.03.2022 – 19.03.2022
	4 неделя	<i>«В мире русской литературы»</i>	22.03.2022 – 26.03.2022

	5 неделя	<i>Весенние каникулы</i>	29.03.2022-01.04.2022
Апрель	1 неделя	<i>«Весна»</i>	05.04.2022 – 09.04.2022
	2 неделя	<i>«День космонавтики»</i>	12.04.2022 – 16.04.2022
	3 неделя	<i>«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)</i>	19.04.2022– 23.04.2022
	4 неделя	<i>«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)</i>	26.04.2022 – 30.04.2022
Май	1 неделя	<i>«День Победы»</i>	04.05.2022– 07.05.2022
	2 неделя	<i>«День семьи»</i>	11.05.2022 – 14.05.2022
	3 неделя	<i>«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа! (для подготовительной к школе группы)</i>	17.05.2022 – 21.05.2022
	4 неделя	<i>«Лето»</i>	24.05.2022 – 29.05.2022

**Выписка из Учебного плана МБОУ «СОШ» гс. Дутово (с дошкольной группой)
на 2021-2022 учебный год**

Образовательная область	Разделы программы	Средняя группа (4-5 лет)	
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0.5	18
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	18
	Художественная литература	0.5	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	38
	Лепка	0.5	19
	Аппликация	0.5	19
	Конструктивно-модельная деятельность	0.5	19
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Всего занятий		11	401
Максимальный объем образовательной нагрузки		4 часа	

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно- ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в неделю
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	1 раз в неделю
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

3.2. Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение)

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая

2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
-------------------------	--	--	---

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ строится с учетом реализации комплексной программы по здоровьесберегающей деятельности «Зорвячок»

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время	+	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3	Физкультурные занятия	+	+	+	+	+
4	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8	Обширное умывание	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла	+	+	+	+	+
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
11	Рефлексотерапия	+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
13	Психогимнастика	+	+	+	+	+
14	Сон без маечек	+	+	+	+	+

15	Витаминация 3-го блюда	+	+	+	+	+
16	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20
	На улице	1 раз в неделю 15мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Примерная структура планирования воспитательно -образовательного процесса
(на день, неделю)

Группа:

Тема:

Цель:

Задачи:

Итоговое мероприятие:

Ответственные:

Формирование КГН и навыки самообслуживания

- Утренняя гимнастика
- Пальчиковые и дидактические игры:
- Подвижные игры:
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:
- Взаимодействие с родителями, социальными партнерами:

План проверен: _____

Замечания:

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	

					помещения группы
1	2	3	4	5	6
Понедельник	Утро				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа перед сном				
	Вечер				
	ООД				
	Прогулка				
	Работа с родителями				

3.3. Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей.

Предусматривается смена оснащения уголков в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр (школа, больница, магазин, семейный уголок и т.д.)

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком (экспериментирования)
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа

- дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2010.
2. Примерная основная программа дошкольного образования.
 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М., 2017.
 4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: для работы с детьми 2-4 лет. - М., 2018
 5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., 2014
 6. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Сост. О.А. Соломенникова. М., 2008
 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М., 2014
 8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М., 2014
 9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М., 2014
 10. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М., 2016
 11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М., 2017
 12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М., 2014
 13. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М., 2014
 14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. -М., 2017
 15. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М., 2014
 16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-5 лет. – М., 2014.
 17. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М., 2017
 18. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М., 2017.
 19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М., 2014.
 20. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В.В.Гербова и др. – М., 2017
 21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014.
 22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. –М., 2017.
 23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М., 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе

11 занятий по 20 мин

Перерывы между ООД не менее 10 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю 4 часа

День недели	Время, ООД
понедельник	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) 09.00 - 09.20
	<i>Познавательное развитие</i> (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы) 09.30 - 09.50
вторник	<i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 09.00 - 09.20
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 09.40 - 10.00
среда	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) 09.00-09.20
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование) 09.30 - 09.50
четверг	<i>Познавательное развитие</i> (развитие познавательно-исследовательской деятельности)/ <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (конструктивно-модельная деятельность) 09.00 - 09.20
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 09.40 - 10.00
пятница	<i>Речевое развитие</i> (развитие речи/ приобщение к художественной литературе) 09.00 - 09.20
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация) 09.30 - 09.50
	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) 10.30 - 10.50

Режим дня в средней группе (10,5 часов) на холодный период года.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, полдник	15.00-15.45
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-17.45

Режим дня в средней группе (10,5 часов) на теплый период года.

Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, дежурство (старших)	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход	9.00 – 9.20
Занятия, индивидуальная работа, игры, наблюдение, труд, воздушные ванны	9.20 –11.10
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20- 11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.45
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-17.45

**Комплексно - тематическое планирование
МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой)
(на 2021-2022 учебный год)
дошкольный возраст**

Месяц, период	Тема (обще - садовая)	Развернутое содержание работы				Варианты итоговых мероприятий
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Сентябрь 1 неделя 01.09.2021 – 04.09.2021	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Создать условия для детей вызвав положительные эмоции радости от возвращения в детский сад. Продолжаем знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формируем дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми через совместную деятельность используя музыкальные произведения (песенка о дружбе), игровую деятельность и т.п.	Развивать у детей познавательную мотивацию, через интерес к чтению художественной литературы. Формируем дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширяем представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Развивать у детей познавательную мотивацию через интерес к школе, книге, как – познание окружающего мира. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширить представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.). Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формируем положительное отношение к профессии учителя и понятию «ученик».		Праздник «День взросления» Выставка рисунков тему: «Наше лето»

<p>2 недели 07.09.2021 – 11.09.2021</p>	<p>«Осень разноцветная»</p>	<p>Расширить представления у детей об осени через сезонные изменения, простейших связях в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы через рассматривание картин и иллюстраций.</p>	<p>Расширяем представления об осени через умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к природе. Формируем элементарные экологические представления через представления о работах, проводимых осенью в саду и огороде.</p>	<p>Формируем у детей обобщённые представления об осени, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках осени, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>	<p>Праздник «Осени» Выставка детских рисунков «Осень золотая»</p>
<p>3 недели 14.09.2021 – 18.09.2021</p>	<p>«Дорожная азбука»</p>	<p>Знакомим с элементарными правилами дорожного движения через рассматривание сюжетных картинок и чтением художественной литературы. Закрепляем знания о значении светофора на дорогах через сюжетно – ролевые и дидактические игры. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Продолжаем знакомство с правил дорожных движений через совместную игровую деятельность с использование дорожного оборудования и атрибуты (светофор, дорожные знаки и т.п.). Продолжаем развивать познавательный интерес детей к профессии сотрудника ГИБДД. Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Правила движения знаю, соблюдаю»</p>	

	<p>3 неделя 21.09.2021- 25.09.2021</p>	<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Расширяем представления детей об овощах и фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи и фрукты, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи», «Фрукты». Учим различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты. Расширяем представление о плодах фруктовых деревьев и овощных культур, местом их произрастания. Познакомить детей с пользой овощей и фрукт; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде и в саду. Продолжаем формировать знания о фруктах, их пользе для человека. Формирование элементарных экологических представлений.</p>		<p>Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Знакомство с экзотическими фруктами. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Викторина со старшими дошкольникам и «Овощи и фрукты»; Выставка детских рисунков «Что нам осень подарила?»</p>
	<p>4 неделя 28.09.2021- 02.10.2021</p>	<p>«Домашние и дикие животные»</p>	<p>Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных об их внешнем виде и месте обитания. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать понятие «домашние животные». Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о животных. Формировать умения детей устанавливать простейшие связи в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме и др.) Продолжать формировать понятие «дикие животные». Воспитывать интерес к домашним животным. Познакомить с ролью взрослого по уходу за ними. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей.</p>	<p>Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным Дать новые знания о диких животных наших лесов: внешнем виде, образе жизни, повадках, способах и особенностях питания. Знакомить с животным миром Коми края. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным</p>	<p>Дать детям знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях. Учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Знакомить с животным миром Коми края. Дать представления о животных холодных и жарких стран. Познакомить с многочисленными породами кошек и собак. Вызвать интерес, желание узнать новое о животном мире, дать детям общие сведения о способах выведения новых пород животных.</p> <p>Викторина со старшими дошкольникам и «Кто живет в тайге?», Выставка детских рисунков «Мой питомец»</p>

Октябрь	1 неделя 05.10.2021 – 09.10.2021	«Рыбы»	Продолжаем знакомить детей с обитателями воды - аквариум, наблюдать за поведением рыбок через видеоматериал о рыбах, живущих в аквариуме, рассказать детям, для чего необходимо ухаживать и кормить рыбок. Вызвать интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь к живым существам.	Вызвать интерес к окружающему миру (обитатели воды), расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания, той пользе, которую они приносят. Знакомить с рыбами, обитающими в нашем районе. Воспитывать любовь к живым существам.	Расширить представление у детей о животном мире морей и океанов; продолжаем знакомить с обитателями водной стихии их с внешним видом, способами питания, местами обитания и способами приспособления к условиям обитания. Формировать привычку бережного отношения к окружающему миру.	Формировать привычку бережного отношения к окружающему миру, дать детям представление об организации «Гринпис»	Коллективная работа детей «Рыбки в аквариуме», рисование «Обитатели морей», Викторина для старших дошкольников «Кто живет в море?»
	2 неделя 12.10.2021 – 16.10.2021	«Деревья и дары леса»	Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида). Формирование представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода. Знакомство с некоторыми растениями данной местности: деревьями, некоторыми цветущими растениями.	Продолжить знакомство с комнатными растениями (4-5 вида). Закрепление представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода. Формировать умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Познакомить с некоторыми видами ягод и грибов.	Продолжать развивать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширять знания детей о многообразии растений, формировать умение различать и называть различные виды растений. Расширять у детей знания и представления о грибах, ягодах и других дарах леса.	Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть различные виды растений. Систематизировать знания и представления о грибах, ягодах и других дарах леса.	Коллаж из природного материала «Лесная сказка»

<p>2 неделя 19.10.2021 – 23.10.2021</p>	<p>«Труд взрослых»</p>	<p>Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Продолжение знакомства с трудом близких людей (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Продолжать знакомство с уже известными профессиями. Формирование интереса к профессиям родителей.</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Воспитание уважения к труду сельских жителей</p>	<p>Выпуск альбома «Все профессии нужны»</p>
<p>3 неделя 26.10.2021 – 30.10.2021</p>	<p>«Неделя доброты»</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; Закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знания правил вежливого общения. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.</p>		<p>Развлечение «Если добрый ты» Выпуск газеты «Неделя доброты»</p>

Ноябрь	1 неделя 02.11.2021 – 06.11.2021	<i>«Мой город. Моя страна. День народного единства»</i>	<p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Формировать представление детей о городе и стране, в которой они живут. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, республике, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Москва – столица нашей Родины. Сыктывкар – столица Республики Коми</p>	<p>Выставка творческих работ на тему «Это Родина моя» Цикл познавательных занятий «Города моей республики»</p>
	2 неделя 09.11.2021 – 13.11.2021	<i>«Я – в мире человек»</i>	<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Знать своё имя, имена других детей. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.</p>	<p>Видеорепортаж на тему «Что такое доброта»</p>

<p>3 неделя 16.11.2021 – 20.11.2021</p>	<p>«Я и мое здоровье» (неделя здоровья)</p>	<p>Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью других людей.</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении и эмоциональное состояние (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Воспитание потребности в соблюдении питания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового образа жизни, и факторах, развивающих здоровье. Формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p>	<p>Формирование у детей интереса любви к спорту, к физическим упражнениям. Знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширение представлений о рациональном питании. Формировать представление об активном отдыхе</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная»</p>
<p>4 неделя 23.11.2021 – 27.11.2021</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, воспитывать любовь к родным и близким</p>	<p>Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.</p>	<p>Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, желание доставить радость близким людям. Формирование представлений о семье.</p>		<p>Выставка рисунков на тему «Мама – солнышко моё»</p>

	5 неделя 30.11.2021 - 04.12.2021	«Птицы»	<p>Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием. Дать знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания.</p> <p>Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Вызвать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	<p>Продолжать расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Знакомить с особенностями их жизни. Обогащать словарный запас детей развивать связанную речь.</p>	<p>«Птицы» Конкурс «Кормушек», Коллаж «Такие разные птицы»</p>
Декабрь	1 неделя 07.12.2021 – 11.12.2021	«Зима в природе»	<p>Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с зимой, как временем года. Закреплять и расширять знания о свойствах льда и снега. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, зимних играх и забавах; о безопасном поведении зимой.</p>		<p>Цикл познавательных занятий «Народный календарь зимы»</p>

	2 неделя 14.12.2021 – 18.12.2021	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»	Знакомство с народными промыслами, традициями, православными праздниками. Формирование интереса и уважения к историческим традициям народа. Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Познакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Развлечение «Путешествие в мир русских народных игр» - Выставка детского рисунка на тему «Наша елочка – краса»
	4 неделя 21.12.2021 - 25.12.2021 <i>Каникулы</i>					
	4 неделя 28.12.2021 – 31.12.2021	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Поощрять стремление поздравить с праздником своих близких, изготовить для них подарки. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Поощрять стремление поздравить с праздником своих близких, изготовить для них подарки. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Изготовление праздничных открыток, подарков
Январь	1 неделя 01.01.2022 – 09.01 2022	<i>Праздничные дни</i>				

	<p>2 недели 11.01.2022 – 15.01.2022</p>	<p>«Рождество» «Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Развитие активности детей в разнообразных играх. Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и инвентаря.</p>	<p>Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ознакомление детей с коми народными играми. Расширение представления о зимних играх и забавах.</p>	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Продолжать воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ознакомление детей с коми народными играми. Расширение представления о зимних играх и забавах.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки» Физкультурный праздник «Малые олимпийские игры» с участием воспитанников и пап старшей группы</p>
	<p>3 недели 18.01.2022 – 22.01.2022</p>	<p>«Азбука вежливости»</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова.</p>	<p>Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова. Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Способствовать развитию национальной толерантности.</p>	<p>Викторина «Вежливые слова»</p>

	<p>4 недели 25.01.2022 – 29.01.2022</p>	<p>«Вода и ее свойства»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>Закреплять представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой- рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Расширять представление о том, что в мороз вода превращается в лед, лед и снег в теплом помещении тают.</p>	<p>Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду. Знакомство с тремя состояниями воды (твердое, жидкое, газообразное).</p>	<p>Формирование представления о переходе воды из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдение таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь. Формирование представления о том, что в природе все взаимосвязано. Дать понятие о круговороте воды в природе.</p>	<p>Выставка «Волшебные разноцветные льдинки»</p>
--	---	-----------------------------	---	---	--	---	--

Февраль	1 неделя 01.02.2022 – 05.02.2022	«Пожарная безопасность»	<p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Формировать представление у детей о безопасности при возникновении пожара зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила пожарной безопасности. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их если они будут играть с пожароопасными и быстровоспламеняющимися предметами. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых. Основы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Досуг «В гостях у домовёнка Кузи» Экскурсия в пожарную часть города</p>
	2 неделя 08.02.2022 – 12.02.2022	«Для чего нужны инструменты»	<p>Продолжать формировать представления детей о посуде, её назначении. знакомить Воспитывать бережное обращение с предметами посуды; интерес и уважение к труду повара.</p>	<p>Знакомство с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Закреплять знания детей об инструментах людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Выставка детских работ «Волшебные инструменты»</p>

	3 недели 15.02.2022 – 19.02.2022	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте. Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте, учить различать их по характерным признакам.	Формировать у детей представления о назначении некоторых видов транспортных средств, особенностях конструкции и движения, о профессии водителя. Расширять представление о нормах поведения в общественном транспорте.	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта (наземный, водный, воздушный), его назначении, профессии водителя. Познакомить с историей развития транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	Викторина «Транспорт», Выставка детских рисунков «Волшебный транспорт»
	4 недели 22.02.2022 – 26.02.2022	«Наши Защитники»	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления.	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления.	Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления.	Выставка детских рисунков «Наша могучая Армия» Праздник «Армейские учения с Незнайкой и его друзьями» Изготовление подарков к празднику.
Март	1 неделя 01.03.2022 – 05.03.2022	«Международный женский день»	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка детских рисунков «Мамочка, любимая моя!» Праздник «8 Марта»	

<p>2 неделя 09.03.2022 – 12.03.2022</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности через знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка.</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Продолжить знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжить знакомство с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству Коми края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p>
<p>3 неделя 15.03.2022 – 19.03.2022</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.</p>	<p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знания об органах слуха и органах зрения, привести к пониманию, что зрение и слух нужно беречь. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p>		<p>Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух»</p>

	4 неделя 22.03.2022 – 26.03.2022	«В мире русской литературы»	Расширение представлений о народном устном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Формирование интереса детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения. Знакомство с творчеством русских поэтов.	Формирование интереса детей к малому фольклору и художественной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Знакомство с творчеством русских поэтов и писателей отображающих все красоту русской природы в своих произведениях. Познакомить с жанром басни, подвести к умозаключению человеческих пороков описных в произведении.	В рамках «Недели детской книги» - «Конкурс чтецов»
	5 неделя 29.03.2022- 01.04.2022	<i>Весенние каникулы</i>				
	Создаем условия для развития творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Развивать знание и креативные способности в конструктивно – модельной деятельности. Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой в нетрадиционной технике. Закрепить навыки работы, с пластилином используя разные методики (пластилинография, миллефиории, скульптурная техника) Итог: выставка детских работ по теме «Весна»					
Апрель	1 неделя 05.04.2022 – 09.04.2022	«Весна»	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления; представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	«День смеха» (первоапрельская юморина) Весенние праздники

<p>2 неделя 12.04.2022 – 16.04.2022</p>	<p>«День космонавтики»</p>	<p>Продолжать создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, познакомить с историей появления глобуса - модели Земли. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии и к первому космонавту - Ю. Гагарину. Формировать понятие о Солнечной системе. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Расширить представления детей о карте и глобусе, познакомить с некоторыми странами и континентами. Формировать представления детей о Солнце, планетах и звездах, их разнообразии и размерах, познакомить с символикой созвездий. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии и к первому космонавту. Закрепление знаний о первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Формировать понимание того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Коллаж «Планеты солнечной системы» Физкультурное развлечение «Космическое путешествие»</p>
<p>3 неделя 19.04.2022 – 23.04.2022</p>	<p>«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)</p>	<p>Расширить представления о народной игрушке - матрёшки. Познакомить с народными промыслами – резьбой по дереву, глиняные игрушки. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и их росписью. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Формировать первичные представления о народных промыслах (резьба по дереву – предметы быта, глиняные игрушки-узоры дымковской и филимоновской росписи. Расширить представления о народной игрушке - матрешке. Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки), о национальном декоративно-прикладном искусстве, русской избе, предметах быта и одежды. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства (музыкальное, театральное). Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить с видами театра. Рассказать о правилах поведения в театре. Воспитание в детях художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>«Мы любим театр» тематическая викторина для детей и родителей старшего дошкольного возраста.</p>

	4 недели 26.04.2022 – 30.04.2022	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)		
Май	1 неделя 04.05.2022 – 07.05.2022	«День Победы»	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Рассказывать детям о войне через рассматривание иллюстраций (фотографий) о защитниках на полях сражения на земле, в воздухе и море. Познакомить с воинскими наградами.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Акция – выставка детско – родительского творчества «Помнит мир спасённый»</p>
	2 недели 11.05.2022 – 14.05.2022	«День семьи»	<p>Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.</p>	<p>Расширить представление у детей о том, что взрослые члены семьи не только воспитывают детей, занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду взрослых – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.</p> <p>Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Учить составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.</p>

	<p>3 недели 17.05.2022 – 21.05.2022</p>	<p>«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!» (для подготовительной к школе группы)</p>	<p>Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.</p>	<p><u>Выпускной бал детей в школу</u> (подг. гр.)</p>
	<p>4 недели 24.05.2022 – 29.05.2022</p>	<p>«Лето»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках лета, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!» Игровой марафон «Веселое детство»</p>

**Перспективный план реализации этнокультурного компонента
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Темы	Образовательные области
Сентябрь	<i>«Я живу в Коми»</i>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Октябрь	<i>«Находки из прошлого»</i>	
Ноябрь	<i>«Свой дом каждому дорог»</i>	
Декабрь	<i>«Мастерство дороже богатства»</i>	
Январь	<i>«Традиционная одежда Коми»</i>	
Февраль	<i>«Посмотри, как красив из орнамента Коми узор!»</i>	
Март	<i>«Традиционная кухня Коми»</i>	
Апрель	<i>«Традиционная утварь»</i>	
Май	<i>«Давай поиграем!»</i>	